

**АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
воспитателя МБДОУ д/с №10  
«Аленушка» г. Дигора  
Дигорского района РСО-Алания  
ЕДЗАЕВОЙ ЗАЛИНЫ  
МАРАТОВНЫ**





Регистрационный номер	В аттестационную комиссию Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания по аттестации педагогических работников
	<u>Едзаевой Залины Маратовны</u> (фамилия, имя, отчество заявителя)
Дата приема заявления	воспитателя (должность заявителя в образовательной организации)
	<u>Муниципального бюджетного дошкольного образовательного</u> (полное наименование организации (согласно её уставу),
	<u>учреждения детского сада №10 «Аленушка» г. Дигора</u> работником которой является заявитель) <u>Дигорского района РСО-Алания</u>

### ЗАЯВЛЕНИЕ

1. В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 (далее – Порядок аттестации), прошу аттестовать меня на **ВЫСШУЮ** квалификационную категорию по должности:

воспитатель

(наименование занимаемой должности согласно подразделу 2 раздела I номенклатуры должностей, утвержденной постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225)

(преподаваемая дисциплина/учебный предмет (при наличии))

2. В настоящее время:

имею \_\_\_\_\_ квалификационную категорию по должности воспитатель, срок ее действия с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

(дата и номер приказа, которым установлена квалификационная категория, кем издан приказ)

имел (а) первую квалификационную категорию по должности воспитатель, срок ее действия с 12.02.2019 г. по 12.02.2024 г.

07.03.2019 г. №171, Башарина Л.В. Министр образования и науки РСО-Алания  
(дата и номер приказа, которым была установлена квалификационная категория, кем издан приказ)

3. Сообщаю о себе следующие сведения\*:

уровень образования: высшее  
(высшее или среднее профессиональное)

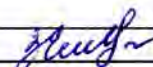
наименование образовательного учреждения, в котором получил образование: ГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» г. Владикавказ

дата окончания образовательного учреждения: 28 июня 2010 г.

полученная специальность, квалификация: Педагогика и методика начального образования  
Учитель начальных классов

сведения о дополнительном профессиональном образовании: Профессиональная переподготовка в ГБОУ ДПО (ПК) С «СОРИПКРО» по программе «Образование детей дошкольного возраста»

Подпись заявителя



общий стаж работы (полных лет): 9

педагогический стаж (полных лет): 9

сведения о повышении квалификации за последние 3 года:

ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», 06.06.2022 г. – 18.06.2022 г., «Предметная и методическая компетентность воспитателя ДОО в контексте реализации ФГОС ДО», в объеме 108 ч., 152022100563, регистрационный номер 0563

*(указываются место прохождения (по удостоверению о краткосрочном повышении квалификации), сроки прохождения, тема курсов, количество часов, № удостоверения)*

4. Имею следующие государственные награды (почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды), полученные за достижения в педагогической деятельности (или за достижения в спортивной подготовке лиц, её проходящих)\*: Грамота Главы муниципального образования Дигорский район РСО-Алания С.П. Цагаева за добросовестный труд и личный вклад в воспитание подрастающего поколения

5. Являюсь призером следующих конкурсов профессионального мастерства педагогических работников\*: Финалист муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2022»  
Грамота Первого заместителя председателя СОРО ООО «ВООП» за активное участие в республиканском экологическом смотр-конкурсе «Нам и внукам 2023» в номинации «Дошкольное образование».

*\*К указанным сведениям заявителем прилагаются копии подтверждающих документов. В случае отсутствия информации по каким-либо пунктам (о повышении квалификации, о наличии наград и ученых званий и др.), напротив этого пункта заявителем ставится прочерк или пишется слово «нет».*

6. Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты своей профессиональной деятельности, соответствующие показателям, установленным для высшей квалификационной категории (пункт 36 Порядка аттестации):

1) достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией\*\*:

На протяжении 3-х лет – 2022-2024 г.г. прослеживается положительная динамика результатов освоения образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых ДОО. Уровень усвоения повысился с 81% в 2022 году, до 93% в 2023 году, на момент перехода воспитанников в старшую группу, что соответствует высокому уровню развития воспитанников ДОО.

В процессе проведения мониторинга исследовалось освоение детьми ОПД дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-

Подпись заявителя



эстетическое развитие. Использовались разнообразные технологии, приемы, методы, а также индивидуальная работа с детьми.

Общий анализ показал, что дети любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, умения и навыки соответствуют возрасту, сформированы целевые ориентиры на этапе перехода воспитанников в старшую группу.

Можно с уверенностью отметить: динамика развития была достигнута благодаря тому, что образовательная деятельность проводилась в системе.

Сравнительный анализ мониторинга, производимый за период с 2022 по 2024 уч. гг., показал, что воспитанники демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

2) достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации\*\*:

Нет

3) выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях\*\*:

Норметова Алина, 1-2 место в Международной природоведческой игре-конкурсе «Астра-2023»

Корнаева Амина. 3 место в Республиканском онлайн-конкурсе «Мадаelon аьзаг – мадау адджын»

Хохоева Валерия, активное участие и творческий подход к работе в Республиканском экологическом смотр-конкурсе «Нам и внукам 2023»

Кабанова Аделина, участие в муниципальном конкурсе «Иры фидæн»

Воспитанники Едзаевой З.М., участие в муниципальном конкурсе «Инсценировка басен И.А. Крылова»

Воспитанники Едзаевой З.М., участие в муниципальном фестивале детского песенного творчества «Веселые нотки»

4) наличие личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной\*\*:

Использование новых образовательных технологий:

– Конспект ООД по познавательному развитию с использованием игровых технологий на тему «Осень золотая» в старшей группе.

– Конспект ООД по развитию речи с использованием метода наглядного моделирования на тему «Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» в средней группе.

Подпись заявителя



- Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию с использованием нетрадиционной техники рисования на тему «Снеговик» в средней группе.
- Конспект интегрированной ООД с использованием личностно-ориентированной технологии на тему «Космические спасатели» в подготовительной группе.
- Конспект ООД по формированию элементарных математических представлений с использованием современных образовательных технологий на тему «Лесные животные» в младшей группе.

Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога

- Персональный сайт: <https://sites.google.com/view/edzaeva-z>
- Мини-сайт: <https://nsportal.ru/edzaeva-zalina-maratovna>

Построение развивающей предметно-пространственной среды:

- Фотоотчет построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии образовательной программы дошкольного образования.

Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников:

- Консультация для родителей «Знать, понимать и уважать личность»
- Онлайн-консультация для родителей «В здоровом теле – здоровый дух»
- Сценарий развлечения с родителями ко Дню Матери в старшей группе
- Круглый стол для родителей «Особенности развития детей старшей группы»
- Проектная детальность совместно с родителями «Правила дорожного движения»

Выступления, мастер-классы на методических объединениях:

- Выступление на педагогическом совете ДОУ с докладом: «Нужна ли спортивная форма для утренней гимнастики».
- Выступление на педагогическом совете ДОУ с докладом: «Психологические особенности детей с синдромом гиперактивности».
- Выступление на семинаре для родителей с докладом: «Совместная работа детского сада, школы и семьи»
- Выступление на общеродительском собрании с докладом: «Как воспитывать ребенка меланхолика»

Научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе интернет-публикации методических материалов:

- Публикации методических разработок на персональном сайте – адрес сайта: <https://sites.google.com/view/edzaeva-z>
- Публикации методических разработок на сайте nsportal.ru – адрес сайта: <https://nsportal.ru/edzaeva-zalina-maratovna>

5) активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах\*\*:

Организационно-методическая работа:

- Председатель профсоюзной образовательной организации

Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса:

- Член конкурсной комиссии муниципального фестиваля детского песенного творчества «Веселые нотки» в 2021 г.
- Эксперт и член жюри конкурса на уровне образовательной организации «Осенние фантазии»
- Эксперт и член жюри конкурса на уровне образовательной организации «Веселые старты»
- Эксперт и член жюри конкурса на уровне образовательной организации «Осетинская национальная кукла»

- Эксперт и член жюри конкурса на уровне образовательной организации «Умники и умницы»

Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса:

- Член рабочей группы по разработке образовательной программы МБДОУ №10 «Аленушка»
- Член рабочей группы по разработке парциальной программы «Я люблю Россию»

Участие в профессиональных конкурсах:

- Участник муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2024»
- Финалист муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2022»

*\*\* Заявитель описывает в свободной форме результаты своей работы.*

7. Я подтверждаю, что ознакомлен(а) с Порядком аттестации, административным регламентом предоставления государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Северная Осетия-Алания, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории», которые размещены на сайте Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (<http://mon.alania.gov.ru/>).

8. В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю своё согласие на осуществление Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (362040, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, ул. Бутырина, дом 7, ОГРН: 1051500416417) и сформированной им аттестационной комиссией любых действий (операций) в отношении моих персональных данных, необходимых для проведения аттестации, в том числе на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество; дата рождения; сведения об образовании и повышении квалификации или наличии специальных знаний; профессия (специальность); стаж работы, место работы, учебы; адрес места жительства, номер телефона, адрес электронной почты; сведения, включенные в трудовую книжку; сведения о профессиональной деятельности. Настоящее согласие действует в течение пяти лет и может быть отозвано ранее этого срока по моему письменному заявлению.

9. Даю своё согласие на размещение на сайте Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания сведений о результатах моей аттестации в порядке, предусмотренном п. 42 Порядка аттестации.

10. Достоверность указанных в заявлении сведений и представленных мною документов подтверждаю.

11. Заседание аттестационной комиссии прошу провести:

БЕЗ МОЕГО ПРИСУТСТВИЯ / ПРИ МОЁМ УЧАСТИИ (нужное подчеркнуть).

12. Номер контактного телефона заявителя: +7 (988) 878-08-66

13. Прошу письменно уведомлять меня о сроках, времени и месте проведения аттестации посредством направления мне сообщений и/или копий необходимых документов по адресу:

zalinalana1987@mail.ru

(адрес электронной почты и/или номер факса и/или номер в мессенджере типа вацап, телеграмм)

14. Дата написания заявления: 21.02.2024 г.

15. Едзаева Залина Маратовна

(ФИО заявителя)

Подпись заявителя



РОССИЯ

ДИПЛОМ

РОССИЯ

ДИПЛОМ

РОССИЯ

ДИПЛОМ

РОССИЯ



РОССИЯ

ДИПЛОМ

РОССИЯ

ДИПЛОМ

РОССИЯ

ДИПЛОМ

РОССИЯ

ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ  
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер \_\_\_\_\_ 14 июля 2010 года



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
г. Владикавказ

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северо-Осетинский  
государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**ДИПЛОМ**

С ОТЛИЧИЕМ  
ВСА 1107015

Решением  
Государственной аттестационной комиссии

28 июня 2010

от \_\_\_\_\_ года

**ЕДЗАЕВОЙ**

**ЗАЛИНЕ МАРАТОВНЕ**

ПРИСУЖДЕНА  
КВАЛИФИКАЦИЯ

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

по специальности  
«Педагогика и методика начального образования»

Председатель Государственной  
аттестационной комиссии



*[Handwritten signature]*



# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

**152402955446**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**5385**

Город

**Владикавказ**

Дата выдачи

**10.07.2015г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Едзаева  
Залина Маратовна**

прошел (а) профессиональную переподготовку в (на)

**ГБОУ ДПО (ПК) С  
«Северо-Осетинский республиканский институт повышения  
квалификации работников образования»  
по программе «Образование детей дошкольного возраста»**

с 26 февраля 2015г. по 10 июля 2015г.

**Решением аттестационной комиссии  
от «10» июля 2015г.**

диплом предоставляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере  
дошкольного образования

по квалификации  
**«Педагог дошкольного образования»**



*Председатель комиссии*

*В.Б.Тотров*

*Руководитель*

*Л.С.Исакова*

*Секретарь*

*И.В.Махинько*

**ЕДЗАЕВА**

Фамилия, имя, отчество

**Залина Маратовна**

имеет документ об образовании

**высшем**

(высшем, среднем профессиональном)

С **“ 26 “ февраля 2015** г. по **“ 10 “ июля 2015** г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

**ГБОУ ДПО (ПК) С «Северо-Осетинский республиканский**

(наименование образовательного учреждения(подразделения)

**институт повышения квалификации работников образования»**

дополнительного профессионального образования)

по программе **профессиональной переподготовки**

(наименование программы)

**«Образование детей дошкольного возраста»**

дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия,

**МКДОУ детский сад № 1 «Дюймовочка» г. Дигора**

организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему

(наименование темы)

**«Воспитание культуры поведения детей среднего**

**дошкольного возраста посредством театральной**

**деятельности»**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№№ п/п	Наименование	Количество часов	Оценка
1	Общепрофессиональные дисциплины	214	зачет
2	Специальные дисциплины	296	
2.1	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей	20	зачет
2.2	Методика физического воспитания и развития детей	30	отлично
2.3	Методика развития детского изобразительного творчества	36	зачет
2.4	Методика музыкального развития	16	зачет
2.5	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	20	зачет
2.6	Психолого-педагогические основы организации общения дошкольников	20	зачет
2.7	Теоретические основы обучения в разных возрастных группах	24	зачет
2.8	Методика экологического образования	20	зачет
2.9	Методика математического развития	30	зачет
2.10	Теория и методика развития речи	36	отлично
2.11	Подготовка детей к обучению грамоте	12	зачет
2.12	Основы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	16	зачет
2.13	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	20	зачет
3	Дисциплины специализации (стажировка)	30	отлично
	Итоговая аттестация: защита выпускной работы		отлично

Всего: **540**



Руководитель

Секретарь

*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*

Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации*

**152022100563**

Регистрационный номер

0563

Город  
Владикавказ

Дата выдачи

18.06.2022г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Едзаева Залина Маратовна**

06.06-18.06.2022г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Предметная и методическая компетентности воспитатели  
ДОО в контексте реализации ФГОС ДО»**

в объеме 108 ч.



Руководитель

*Исакова* Я.С. Исакова

М.П.

Секретарь

*[Signature]*



# ГРАМОТА



## НАГРАЖДАЕТСЯ

*Едзаева Залина Маратовна*

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 10  
«Аленушка» г. Дигоры,

за добросовестный труд и личный вклад в  
воспитание подрастающего поколения, в связи с  
празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных  
работников.

Глава муниципального образования  
Дигорский район РСО-Алания



*С.П. Цагаев*

г. Дигора  
2023 г.



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИГОРСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

ДИГОРИ РАЙОНИ ХЕУНАФФЭЙАДИ  
БУН ЭТТОН АДМИНИСТРАЦИ  
МУНИЦИПАЛОН РАВЗУРСТИ  
ДИГОРИ РАЙОНИ БУН ЭТТОН  
ХЕУНАФФЭЙАДИ МУНИЦИПАЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЙ  
АХУРАДИ ХАЙАДÆ

**Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,  
тел: (86733) 91-6-13; факс: (86733) 91-6-13; e-mail: diguo@mail.ru**

от 16.01.2024 № 6

### Справка

Дана воспитателю МБДОУ детский сад № 10 «Аленушка» г. Дигора  
Едзаевой Залине Маратовне в том, что она являлась финалистом  
муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса  
«Воспитатель года – 2022»

Основание: Приказ № 121 от 13.12.2022г.

Начальник УО



Цаголова Н.Б.



# ГРАМОТА

*Награждается*

*Едзаева Залина Маратовна  
воспитатель МБДОУ №10 г. Дигора*

*За активное участие в республиканском  
экологическом смотре – конкурсе*

*«Нам и внукам 2023»*

*в номинации «Дошкольное образование»  
и плодотворную работу по воспитанию  
бережного отношения к природе*

*Первый заместитель председателя  
СОРО ООО «ВООП»*



*А. Тазаева*

*Владикавказ 2023*



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Аленушка» г. Дигора Дигорского района РСО-Алания**

Исх. № 10

«16» 02 2024 г.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития  
воспитанников Едзаевой Залины Маратовны за 3 года

**Заведующая МБДОУ д/с №10  
«Аленушка» г. Дигора**




М.П.

(подпись)

**Б.С. Гобеева**

**Старший воспитатель**

/  /  
(подпись)

**Р.В. Такоева**



Воспитательно-образовательный процесс в группе выстроен на основе Образовательной программы Учреждения.

**Воспитатель:** Едзаева Залина Маратовна.

**Сроки проведения:** вводная и итоговая педагогическая диагностика проводилась в начале сентября и в начале мая с 2022 по 2024 годы.

**Цель мониторинга:** индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми.

**Задачи мониторинга:**

- изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы;
- оценить эффективность педагогических действий;
- спроектировать образовательную деятельность с обучающимися на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

**Методы диагностики:** наблюдение, диагностические игровые задания, анализ продуктов детской деятельности, статистическая обработка информации и др. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических материалов, разработанных в Учреждении.

**Объект мониторинга:** образовательный процесс и его результаты

**Субъект мониторинга:** воспитанники Едзаевой З.М.

Исследовалось освоение детьми Образовательной программы Учреждения по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предполагаемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса в группе.

Результат диагностики усвоения детьми разделов Образовательной программы определяются тремя уровнями:

- показатель сформирован (достаточный уровень) – справляется с заданием самостоятельно,

– показатель на стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого,

– показатель не сформирован (не достаточный уровень) – не в состоянии выполнить задание, даже с помощью взрослого

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась с для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ФГОС ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение обучающегося на каждом этапе его развития является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимися.

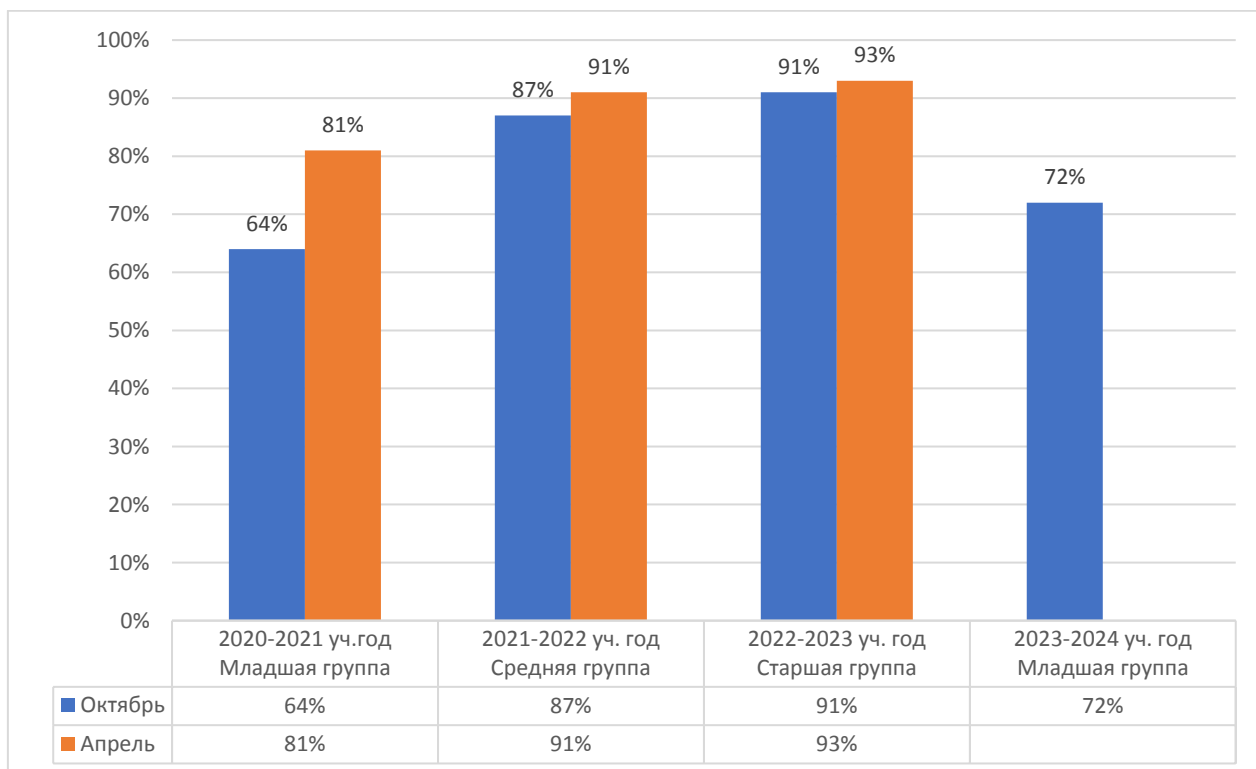
Данные о результатах мониторинга отражены в таблице 1 по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие:

*Таблица 1*

**Результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития воспитанников Едзаевой Залины Маратовны за 3 года**

Образовательные области	2020-2021 уч. год Младшая группа		2021-2022 уч. год Средняя группа		2022-2023 уч. год Старшая группа		2023-2024 уч. год Младшая группа	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
Познавательное развитие	64	77	84	88	88	90	72%	-
Речевое развитие	58	74	84	90	90	94	74%	-
Социально-коммуникативное развитие	68	88	90	92	92	94	68%	-
Художественно-эстетическое развитие	60	86	90	92	92	94	72%	-
Физическое развитие	70	81	88	92	92	94	76%	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>81%</b>		<b>91%</b>		<b>93%</b>		<b>72%</b>	

**Динамика результатов освоения образовательной программы воспитанниками Едзаевой Залины Маратовны за 3 года**



**Вывод.** На протяжении 3-х лет - 2022-2024 г.г. прослеживается положительная динамика результатов освоения образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых ДОУ. Уровень усвоения повысился с 81% в 2022 году, до 93% в 2023 году, на момент перехода воспитанников в старшую группу, что соответствует высокому уровню развития воспитанников ДОУ.

В процессе проведения мониторинга исследовалось освоение детьми ОПП дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Использовались разнообразные технологии, приемы, методы, а также индивидуальная работа с детьми.

Общий анализ показал, что дети любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, умения и навыки соответствуют возрасту,

сформированы целевые ориентиры на этапе перехода воспитанников в старшую группу.

Можно с уверенностью отметить: динамика развития была достигнута благодаря тому, что образовательная деятельность проводилась в системе.

Сравнительный анализ мониторинга, производимый за период с 2022 по 2024 уч. гг., показал, что воспитанники демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

# Диплом призера

НАГРАЖДАЕТСЯ

призер международной игры-конкурса  
«Астра - природоведение для всех»

**Норметова Алина,**

МБДОУ №10 "Аленушка" г. Дигора,  
Дигорский район,  
Республика Северная Осетия.



Председатель  
Центрального оргкомитета

*Кохму*

К. А. Коханов

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОН-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД



# КАДЫ ГÆХХÆТТ

*хорзæхджынгонд цæуы  
республикон онлайн-æркаст  
«Мадалон æвзаг – мадау адджын»-ы призёр*

**III бынат**

## Къорнаты Аминаæ,

*Дигорайы 10-æм рæвдауæндон «Аленушка»-йы хъомылгæнинад*

Министры хæстæ  
рæстæгмæ æххæстгæнаг



Л.Башарина

*Дзæуджыхъæу*

2021



# ГРАМОТА

*Награждается*  
*Хохоева Валерия*  
*воспитанница МБДОУ №10 г. Дигора*  
*За активное участие и творческий*  
*подход к работе*  
*в республиканском экологическом*  
*смотре – конкурсе «Нам и внукам 2023»*  
*в номинации «Дошкольное образование»*

*Первый заместитель председателя*  
*СООО ООО «ВООП»*



*Владикавказ 2023*

*А. Газацева*



# ГРАМОТА

**Награждается**

**воспитанник(ца)**

**МКДОУ д/с № 10**

*Кабанова Аделина*

**За участие**

**в муниципальном конкурсе**

**« Иры фидæн »**

06.10.2021г





# ГРАМОТА

Награждается

Едзаева Залина Маратовна

воспитатель МБДОУ д/с № 10 «Аленушка»

за организацию и подготовку детей

к участию в муниципальном конкурсе

«Инсценировка басен И.А. Крылова»

Начальник УО



Н.Б. Цаголова



# ГРАМОТА

Награждается

Едзаева Залина Маратовна

воспитатель МБДОУ д/с № 10 «Аленушка»

за организацию и подготовку детей

к участию в муниципальном фестивале

детского песенного творчества

«Веселые нотки»

Начальник УО



Н.Б. Цаголова



# ГРАМОТА

Награждается

Едзаева Залина Маратовна

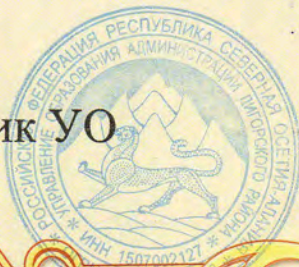
воспитатель МБДОУ д/с № 10 «Аленушка»

за подготовку и проведенную работу с детьми

в муниципальном конкурсе

«Иры фидсен – 2021»

Начальник УО



Н.Б. Цаголова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Аленушка» г. Дигора Дигорского района РСО-Алания

Исх. № 8

«12» 02 2024 г.

**Информационный отчет**  
воспитателя Едзаевой Залины Маратовны  
«Использование новых образовательных технологий»

Заведующая МБДОУ д/с №10  
«Аленушка» г. Дигора



М.П.  
(подпись)

Б.С. Гобеева

Старший воспитатель

/ Р.В. Такоева /  
(подпись)

/ Р.В. Такоева

Современная дошкольная педагогика и психология имеют в своем арсенале множество новых уникальных методик, программ, технологий и разработок. С целью повышения эффективности педагогического процесса, обеспечения полноценного разностороннего развития каждого воспитанника я особое внимание уделяю следующим современным образовательным технологиям:

- а) игровым технологиям;
- б) личностно-ориентированным технологиям;
- в) технология «Ситуация»;
- г) технология модульного обучения;
- д) информационно-коммуникационным технологиям;
- е) здоровьесберегающим технологиям.

Учитывая психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, я применяю разнообразные игровые технологии:

- игры с предметами,
- словесные игры,
- игры-драматизации,
- игры-имитации,
- игры-путешествия,
- подвижные игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры на развитие психических процессов,
- развивающие дидактические и др. игры.

Используемые игровые приемы обеспечивают заинтересованное восприятие изучаемого материала и привлекают дошкольников к овладению новыми знаниями. Единая сюжетная линия на протяжении всего занятия способствует погружению ребенка в игру, и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса. Одним из преимуществ игровых технологий является то, что игра всегда требует активных действий каждого ребенка,

поэтому с помощью нее при проведении образовательной ситуации организую не только умственную, но и двигательную активность детей.

Опираясь на данные педагогического наблюдения за развитием детей группы, при построении образовательного процесса организую личностно-ориентированное развитие воспитанников, что помогает обеспечить комфортные условия для каждого ребенка, реализации его природных потенциалов. Личностно-ориентированные технологии (Педагогика сотрудничества, Гуманно-личностная технология и Технология индивидуализации и дифференциации обучения) позволяют:

- изучить личностные особенности каждого ребенка посредством общения;
- построить образовательную деятельность на основе перспективного (годового) плана с учетом индивидуально-типологических свойств личности ребенка, разработав для этого индивидуальный маршрут воспитанника;
- организовать обучение каждого ребёнка с учётом «зоны ближайшего развития»;
- выработать индивидуальный стиль общения с каждым ребенком с целью достижения взаимопонимания для обеспечения максимальной эффективности педагогического воздействия.

Так же, применяя на практике системно-деятельностный подход, мы используем технологию «Ситуация», которая вовлекает детей в удивительный мир игры, с помощью которой дошколята приобретают новые знания и актуализируют полученные. Технология «Ситуация» применяется как в организованной деятельности с детьми, так и в индивидуальной, подгрупповой и даже досуговой деятельности. Она имеет свою структуру, по которой мы разрабатываем конспекты:

1. Введение в ситуацию – наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить).

2. Актуализация – выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний.

4. Открытие детьми нового знания – выявление и освоение способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания.

5. Включение нового знания – формирование у дошкольников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу.

6. Осмысление (итог) – включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

Технология модульного обучения положена в основу планирования всей образовательной деятельности (распределение материала по темам недели). Она осуществляется через взаимодействие всех участников образовательного процесса: ребенка, педагогов группы, специалистов ДОУ и семьи. Технология уровневой дифференциации обучения используется в организации фронтальных занятий. Благодаря этому имеется возможность при общей теме и цели занятия варьировать объем и сложность материала, использовать разные методы и приемы объяснения и выполнения заданий.

В своей педагогической деятельности регулярно использую информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют лучшему усвоению воспитанниками программного материала, расширяют их кругозор и познавательную активность. Формируется наглядно-образное мышление, ребенок учится планировать, прогнозировать результаты своих действий. При этом развивается знаковая функция сознания.

С помощью информационно-коммуникационных технологий я осуществляю:

- подбор иллюстративного и методического материала для организации и проведения образовательной деятельности;
- оформление групповой документации;
- знакомство с опытом коллег, периодическими изданиями;
- создание мультимедийных презентаций и развивающих игр в программе Microsoft Power Point;

- оформление стендов для родителей, интерьера групповой ячейки и павильона;
- работу с родительской общественностью и социумом на сайте ДОУ.

Систематическое использование электронных образовательных программ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повысило эффективность образовательного процесса. Вследствие одновременного воздействия нескольких педагогических технологий осуществляю дифференцированный подход к развитию воспитанников. Широко применяю готовые компьютерные презентации, использую их на всех этапах образовательной деятельности: при подготовке воспитанников к усвоению новых знаний, при их закреплении, рефлексии. С помощью компьютерной программы Microsoft Power Point самостоятельно работаю над созданием медиотеки, привлекаю в этот процесс воспитанников и их родителей. С помощью презентации увлекательно, доступно и наглядно знакомя детей с научным материалом. Благодаря красочной анимации, динамичности сюжета, интересным заданиям компьютерная игра позволяет включить в мыслительную деятельность всю подгруппу детей. Образовательная деятельность с использованием ИКТ в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников.

При осуществлении работы с родительской общественностью использование информационно-коммуникационных технологий способствовало созданию качественной консультативной продукции: буклетов, памяток, информационных листовок. При оформлении документации группы использую программу Microsoft Office Word 2010. В групповой ячейке регулярно обновляются стенды и наглядные материалы, повышающие педагогическую компетентность родителей. Цифровая фотоаппаратура помогает зафиксировать наиболее яркие моменты в жизни группы. Использование видеокамеры позволяет демонстрировать коллегам и



родителям фрагменты образовательной деятельности. Обмен передовым педагогическим опытом с коллегами через сеть Интернет способствует саморазвитию и повышению профессиональной компетентности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основной задачей является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. С этой целью в своей работе широко использую здоровьесберегающие технологии. Систематически использую традиционные и нестандартные средства и методы оздоровления:

- физкультурные минутки,
- динамические паузы,
- упражнения для глаз,
- упражнения для мышц спины и стоп,
- самомассаж мышц спины и стоп,
- пальчиковая гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- корригирующая гимнастика после сна,
- закаливающие процедуры и т.п.

Все это в совокупности способствует сохранению и укреплению здоровья детей. С целью воспитания у дошкольников основ валеологической культуры я провожу беседы с детьми о строении тела человека, основных функциях организма, правилах здорового образа жизни. Данные методы способствуют повышению познавательного интереса воспитанников, формированию у них осознанного отношения к своему здоровью. С целью повышения уровня компетентности представителей родительской общности, веду консультативно-разъяснительную работу по профилактике и укреплению здоровья воспитанников. Оформляю памятки, консультации по запросу родителей. При организации и проведении коллективных мероприятий с детьми и представителями родительской общности организую мастер-классы. Особое внимание уделяю

формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников. При организации и проведении совместной и самостоятельной деятельности с детьми обеспечиваю безопасность их жизни и здоровья. С этой целью формирую безопасную предметно-пространственную среду, как в групповой комнате, так и на игровом участке и павильоне.

Таким образом, внедрение в процесс обучения и воспитания воспитанников моей группы современных образовательных технологий, а в частности, информационно-коммуникационных технологий способствовало обогащению содержания обучения, придало ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса дошкольников.

Игровые и личностно-ориентированные технологии вносят радость в жизнь каждого ребенка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания воспитателя и детей, их сотрудничества в образовательном процессе ДООУ.

Использование здоровьесберегающих технологий формирует ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление здоровья каждого воспитанника. Здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие.

Систематическое использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий позволило повысить уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития воспитанников моей группы, адаптировать их в обществе, воспитать у них и членов их семей потребность в здоровом образе жизни.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Аленушка» г. Дигора Дигорского района РСО-Алания

## КОНСПЕКТ ООД

по познавательному развитию

с использованием игровых технологий в старшей группе

Тема: «Осень золотая»

Воспитатель: Едзаева Залина Маратовна

Заведующая МБДОУ д/с №10  
«Аленушка» г. Дигора



М.П.

(подпись)

/ *Б.С. Гобеева* / Б.С. Гобеева

Старший воспитатель

/ *Р.В. Такоева* /  
(подпись)

/ Р.В. Такоева

2024 год

Цель: обобщить знания детей по теме: «Осень».

Задачи:

*Образовательные:* уточнить и расширить знания детей об осенней поре года; активизировать словарь детей по теме занятия; совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы; сформировать у детей обобщенное представление о лесе, деревьях в осенний период; закрепить знания детей об основных признаках осени, цвете и форме. Учить подбирать листочки для дерева по цвету. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

*Развивающие:* развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий; развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

*Воспитательные:* воспитывать у детей бережное отношение к природе; создание эмоционального комфорта и психологической безопасности.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций, работа с календарём природы, отгадывание загадок, рассматривание осенних листочков, подвижные и дидактические игры по данной теме.

Оборудование: конверт с письмом и заданиями от Злого разбойника; маски деревьев берёзы, клёна, липы; обручи для «кочек»; листочки из картона для дорожки; познавательный мультфильм: «Почему желтеют и опадают листья»; овощи и фрукты для салата, листочки разных цветов.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята послушайте, что я вам хочу рассказать, сегодня утром, когда я как всегда открыла окно, чтобы проветрить группу, к нам залетело письмо. Но чтобы узнать от кого письмо, необходимо отгадать загадку, вот послушайте:

Время года отгадай:

Собираю урожай

Разноцветный лес красивый,

Мокнут скошенные нивы,

Тучи по небу гуляют,

Грибники в леса спешат,

Листья желтые летят,

Ежик листья собирает

Свою норку утепляет.

Дети: Осень.

Воспитатель: Да, ребята, правильно это письмо от Осени.

Давайте посмотрим, что же в конверте? (открывает конверт, достаёт письмо и читает).

Письмо:

Я – разбойник Злой, могучий.

Соберу сейчас я тучи,

Всю осеннюю листву

Я с собою заберу!

Не хотите Осень, дети?

Так не быть же ей на свете!

Будет сразу вам – зима!

Холод, лёд и снега – тьма!

Воспитатель: Ой ребятки, это проделки Злого разбойника, чтобы помочь освободить Осень нам необходимо выполнить все его задания. Ну что, готовы?

Дети: Да!

Воспитатель:

Но чтобы выполнить первое задание, необходимо пройти по осенним листочкам и не сбиться с пути. Ну что, готовы? Тогда в путь.

(ребята идут по осенним листьям разложенным змейкой на полу).

Ну вот мы и добрались. Посмотрите перед нами Календарь природы, и вот наше первое задание:

1. Назовите мне пожалуйста времена года? (Зима, весна, лето, осень).

2. Какие осенние месяцы вы знаете? (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь).

3. Скажите мне пожалуйста, как называют осень в сентябре? (Ранняя), а почему? (Потому что листья на деревьях ещё зеленые, солнышко светит ярко, греет тепло).

4. А как называют осень в октябре? (Золотая), а почему? (Потому что листья меняют цвет и становятся желтыми, красными, оранжевыми, начинается самое красивое явление природы листопад, солнце уже светит не так ярко).

5. Ну а как же мы называем осень в ноябре? (Поздняя), почему? (Потому что на улице становится очень холодно, ветрено, дождливо, деревья готовятся к зиме сбрасывая последние листья).

Воспитатель: Скажите мне пожалуйста, а зачем деревья сбрасывают листья?

Ответы детей: Деревья готовятся к зиме, сбрасывая листву, они защищают себя. Если листья не опадут, то зимой ветки могут сломаться от тяжести снега.

Воспитатель: Правильно, а сейчас присаживайтесь на свои места и давайте вместе с вами посмотрим познавательный мультфильм фильм и узнаем почему и для чего деревья сбрасывают свои листья.

Познавательный мультфильм «Почему желтеют и опадают листья».

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием! Вот вам следующее задание. Ребята, путь нам преградило болото, ну мы же с вами не боимся трудностей? Что будем делать?

Дети: Идём дальше.

Воспитатель: Ребята, нам нужно наступать прямо на кочки и не оступиться, а то попадёте в болото, осторожно, не упадите в реку.

(Проходят по кочкам, высоко поднимая ноги).

Какие же вы ловкие преодолели и это препятствие. А вот и следующее задание, слушайте внимательно.

Воспитатель: Скажите мне пожалуйста, какие осенние приметы вы знаете?

Ответы детей: – Трава желтеет, лес становится разноцветным, опадают листья. Дни становятся короче, а ночи длиннее, птицы улетают в теплые края, небо становится серым, часто идут холодные дожди. Звери готовятся к зиме, делают запасы, меняют летние шубки на зимние. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

Воспитатель: Какие вы молодцы и с этим заданием справились успешно. Предлагаю не скучать, и немного поиграть.

Двигательный тренинг «Мы идем в осенний лес»

Мы идем в осенний лес. (маршируем на месте)

А в лесу полно чудес! (разводим руки в стороны, «удивляемся»)

Дождь вчера в лесу прошел ( потряхиваем ладонями обеих рук)

Это очень хорошо. (хлопаем в ладоши)

Будем мы грибы искать (приставляем ладонь ко лбу, смотрят то в одну, то в другую сторону)

И в корзинку собирать. (сводят руки перед собой в «корзинку»)

Вот сидят маслята, (загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно на каждое название грибочка)

На пеньке – опята,

А во мху – лисички,

Дружные сестрички. (делают манящие движения руками)  
«Подосиновик, груздок, (грозят указательным пальцем правой руки)  
Полезайте в кузовок! (присесть, обнять себя руками)  
Ну, а ты, мухомор, (встаем, разводим руками в стороны)  
Украшай осенний бор!»

Воспитатель: Ну, что – же продолжаем дальше выполнять задания от Злого разбойника. Обратите внимание на конверты, которые лежат у вас на столах, это не простые конверты, они с сюрпризом, но чтобы время года отгадать, нужно картинку нам собрать. Итак, будьте внимательными. Приготовились, начали!!! Скажите мне пожалуйста, что изображено на этих картинках? Какое время года? Что люди делают осенью? (собирают урожай и делают заготовки), какие овощи и фрукты вы знаете? (ответы детей). (В конвертах лежат разрезные картинки с различными временами года, дети собирают их и называют время года, которое изображено на картинке).

Воспитатель: Какие вы умнички и с этим заданием справились, осталось совсем немного и мы освободим Осень из плена Злого разбойника.

Воспитатель: А теперь пришла пора поиграть нам детвора.  
«Игра ДА или НЕТ»

- Я буду читать вопросы, «будьте мне отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучи солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Морозы осенью бывают?

Ну а птицы гнезда выют?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетаются?

Часто-часто льют дожди?



Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать - куртки, шапки надевать?

Воспитатель: Молодцы, вы так ловко справились со всеми заданиями

Практическая часть:

Мы выполнили все задания Злого разбойника, но что-то он не спешит освобождать нашу пленницу, так посмотрим, здесь ещё какая-то записочка от него. Прочитаем ее. Что же в ней написано (воспитатель достаёт записку и читает):

«Освобожу я вашу Осень, если вы мне приготовите вкусный витаминный салат.»

Воспитатель: Ну что-же ребята, давайте выполним пожелание нашего Злого разбойника и приготовим ему вкусный витаминный салат, он его попробует и обязательно похвалит, и освободит нашу красавицу Осень. (воспитатель совместно с детьми готовит витаминный салат из моркови, яблока и изюма).

Ну вот, посмотрите, какой у нас получился салат, мы его передаём злому разбойнику. А он сдержал своё обещание и освободил нашу Осень.

Рефлексия: Посмотрите в окно, как красиво на ветру шевелятся листочки, это Осень нас благодарит за то, что мы освободили её. Давайте помашем ей. Сегодня мы вспомнили, что осень бывает разной. Ответили на все вопросы-загадки и составили очень красивые картины осени. И показали себя настоящими знатоками природы.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Аленушка» г. Дигора Дигорского района РСО-Алания

### КОНСПЕКТ ООД

по развитию речи с использованием метода  
наглядного моделирования в средней группе

**Тема:** ««Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»»

**Воспитатель:** Едзаева Залина Маратовна




**Заведующая МБДОУ д/с №10**  
**«Аленушка» г. Дигора**

М.П.

/  / **Б.С. Гобеева**  
(подпись)

**Старший воспитатель**

/  / **Р.В. Такоева**  
(подпись)

2024 год

**Цель:** Обучение детей рассказыванию методом моделирования сказок.

**Задачи:**

- обучать детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе построения наглядной модели;
- развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, речь, память при отборе условных заместителей персонажей сказки, подбирая их по заданному признаку (величине, цвету);
- воспитывать отзывчивость у детей, сопереживать и понимать героев сказки;

Направления деятельности:

-образовательная область «Речевое развитие»

**Интеграция образовательных областей:**

социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физкультурное развитие.

**Формы деятельности** – совместная деятельность взрослого и детей

**Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, познавательная, физическая

**Форма проведения:** ситуация – игра

**Техническое сопровождение:** средства ТСО

**Методы и методические приемы:**

словесный, наглядный, игровой; организационный момент, воображаемая ситуация, проблемные ситуации, сюрпризные моменты.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Информационно-коммуникационные технологии;
3. Личностно-ориентированные технологии;
4. Игровые технологии

**Словарная работа:** обучать детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (заяц – зайка, зайчишка).

## **Оборудование и материалы:**

-конверты с моделями на каждого ребенка, мышки, собаки, лисы, медведя-маски, волшебный рюкзачок, дорожки здоровья.

## **Ход ООД**

### **1.Организационный момент.**

Дети стоят в кругу.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебный мир сказок.

А вы любите сказки? Я тоже люблю сказки, ведь именно там происходят настоящие чудеса.

Много сказок есть на свете,  
Сказки очень любят дети.  
Все хотят в них побывать  
И немного поиграть!

Вы хотите? Вы готовы? Только вот как нам с вами попасть в страну сказок? Давайте приготовим ваши пальчики и произнесем волшебные слова. *(Дети произносят волшебные слова )*

### **Пальчиковая игра «Замок»**

Начинаем колдовать, двери в сказку открывать. *(С силой сжимаем и разжимаем кулаки.)*

Хоть замочек очень крепкий – *(сложить ладони в замок)*

Металлический и цепкий, *(развести ладони и потянуть замок)*

Мы его покрутим, *(крутим “замочек”)*

А потом три раза дунем, *(вдох через нос 3 раза дунем)*

Покачаем – раз, два, три.

Дверь, замочек, отопри! *(Локти на уровне груди, ладони крепко прижать друг к другу, повороты “замочка” от себя.)*

Двери открываются, сказка начинается.

## 2. Сюрпризный момент.

Появляется волшебный рюкзачок, в котором находится игрушка зайца.

-Ребята, посмотрите, что это?

-Правильно, кто-то забыл волшебный рюкзачок, а внутри что-то есть.

Давайте попробуем с вами отгадать, что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам пощупать нескольким ребятам, а они должны назвать, что внутри рюкзака.

Дети ощупывают содержимое и пытаются отгадать, кто внутри.

## 3.Беседа.

- А как вы догадалась, что в мешочке спрятался заяк? (У него короткий хвост, длинные ушки)

Правильно, ребята! Это заяк, он прибежал к нам из сказки.

- Что можно сказать о характере зайца, какой он в сказках? (трусичка, боязливый.)

-А как в сказках называют зайца? (зайчишка, заяк - побегайка, зайчонок, зайчишка-трусичка).

-Молодцы, ребята. Заячик прибежал к нам из сказки, а как вы думаете из какой? В каких сказках мы с вами встречаем зайца? («Заяц хвоста», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка».)

-Да, действительно, в этих сказках мы встречаем зайчишку, но наш гость прибежал из сказки, где его обидела лиса и выгнала его из домика. (Заяшкина избушка.)

## 4. Игра с загадками.

- Правильно, ребята, сказка называется «Заяшкина избушка» и заячик принес нам с собой загадки. Давайте послушаем их внимательно и отгадаем. Сначала слушаем загадку и потом говорим отгадку.

*Сама рыжевата,*

*Мордочка плутовата,*

*Ей не до пирожка,*

*Ей бы скушать петушка? (лиса)*

*-Ребята, как можно назвать лису ласково? (лиска, лисонька, лисичка)*

*Кто, большой и косолапый,*

*Мед достал из бочки лапой?*

*Скушал сладость и реветь.*

*А зовут его? (Медведь.)*

*Назовите медведя ласково (мишка, мишенька, медвежонок)*

*«Ку-ка-ре-ку» кричит он звонко,*

*Крыльями хлопает громко.*

*Курочек верный пастух,*

*Как зовут его? (Петух.)*

*Настя, назови петуха ласково (петушок, петенька)*

*У меня отличный слух,*

*Острый взгляд и тонкий нюх.*

*Сразу лезу с кошкой в драку,*

*Потому что я... (Собака.)*

*-Назовем собаку ласково (собачка, собачонка)*

*Живет в норке*

*Грызет корки.*

*Короткие ножки,*

*Боится кошки. (мышка)*

*-Ребята, посмотрите, каких животных мы с вами угадали. А все ли они герои сказки «Заяушкина избушка»? (Нет, мышка из другой сказки.)*

## **5. Физкультминутка.**

*- Правильно, ребята, заяка видит, что вы устали и хочет с вами поиграть.*

*Хотите поиграть с ним? Тогда встаем в круг.*

*- Эй, ребята, что вы спите,*

*Нам животных покажите.*

*У лисички острый нос,*

*У нее пушистый хвост.*

*Шуба рыжая лисы*

*Несказанной красоты.  
Лиса по лесу похаживает,  
Шубу рыжую поглаживает.*

*- Заяц по лесу скакал,  
Заяц корм себе искал.  
Вдруг у зайца на макушке,  
Поднялись, как стрелки, ушки.  
Зайчик прыгнул, повернулся,  
И под деревом согнулся.*

*Вылез мишка из берлоги,  
Разминает Миша ноги,  
На носочках он пошел,  
И на пяточках потом.*

## **6. Моделирование сказки.**

-Вот мы немного отдохнули, и заяка приглашает вас за столы.  
У вас на столах лежат конверты, откройте их. Какие геометрические фигуры лежат перед вами? (круги). Чем они отличаются? (цветом, размером). Назовите цвета (белый, серый, оранжевый, красный, коричневый). Сказку «Заюшкина избушка» мы будем с вами составлять и рассказывать по моделям-заместителям. Для каждого героя сказки - круг определенного цвета. Для зайчика, как вы думаете - какой? (белый). Почему? Оранжевый круг для...(лисы). Почему? (лиса рыжая). Какой цвет соответствует герою «Заюшкина избушка»- собаке? (серый). Медведю, какого цвета кружок, почему? (дети объясняют, почему круги разного размера, каждый цвет соотносят с героями сказки). А что есть еще у вас на столах - избушки. Они разного цвета, почему? (лубяная – коричневого, а ледяная – синего).  
Правильно ребята.

А теперь мы с вами будем рассказывать сказку, используя модели заместители. Я рассказываю сказку, а вы выкладываете модели заместители друг за другом. Будьте внимательны. (рассказываю сказку, дети раскладывают модели)

### **Воспитатель рассказывает сказку**

(Жили-были лиса и заяц. У лисицы была избушка ледяная, а у зайчика лубяная. ....(дети ставят модели избушек)

Во время рассказывания дети изображают: как плачет заяц, как собака испугалась лису, как петушок поет песню: сначала тихо, потом громче и громче.

-Ребята. Скажите, хорошо ли поступила лиса с зайцем? (Нет).

-Какая лиса в этой сказке? (Лиса – хитрая, умная, бессердечная, коварная, лгунью, плутовка) - А какой зайчик? (Зайчик – добрый, слабый, незащитный, доверчивый, горемыка).

-Почему не помогли зайцу волк и медведь? (Волк и медведь трусились и убежали).

-Кто оказался настоящим героем – помощником, не испугавшимся лису? Кто он? (Петушок смелый, храбрый, хороший, красивый).

-Что же победило в сказке, добро или зло? (Добро).

### **Упражнение для глаз «Глазки крепко закрываем»**

*Глазки крепко закрываем,*

*Дружно до пяти считаем,*

*Открываем, поморгаем,*

*И работать продолжаем.*

- Молодцы, ребята. Вы все правильно составляли и помогали мне рассказывать сказку. Как она называется? («Заюшкина избушка»). Вам понравилось составлять сказку при помощи моделей?

Дети выходят из-за столов и встают на коврик.

-Нужно выполнить еще одно задание. Впереди нас ждут три дороги.

*По первой пойдём - к лягушкам в болото попадём.*



*По второй пойдём - к Бабе-Яге придем.  
По третьей пойдём – сундучок сказочный найдем.  
Какую дорогу выбираем? Тогда вперед!*

### Дыхательное упражнение

Мы шагаем друг за другом  
Лесом и весенним лугом. Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите! (Вдох- выдох)  
- А вот и волшебный сундучок! А что же внутри? угощение для детей)

### **7. Рефлексия.**

*-Ну, а нам пора прощаться.  
И со сказкой расставаться.  
Мы сказку увидели, в сказку играли,  
Ну и конечно немного устали.  
Закончились наши большие дела,  
И нам в детский сад возвращаться пора.*

Сегодня мы с вами поиграли в игру «Волшебный рюкзачок, отгадывали загадки, изображали животных и совершили путешествие в сказку «Заюшкина избушка» которую составляли и рассказывали по моделям заместителям.

## Фотоотчет











Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Аленушка» г. Дигора Дигорского района РСО-Алания

### КОНСПЕКТ ООД

по художественно-эстетическому развитию

с использованием нетрадиционной техники рисования в средней группе

**Тема:** «Снеговик»

**Воспитатель:** Едзаева Залина Маратовна

**Заведующая МБДОУ д/с №10**

**«Аленушка» г. Дигора**



**Б.С. Гобеева**

(подпись)

**Старший воспитатель**

/  /  
(подпись)

**Р.В. Такоева**

2024 год

**Цель:** развитие творческих и познавательных способностей детей.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- Воспитывать отзывчивость, любознательность, интерес к изобразительному искусству;

**Развивающие:**

- Развивать способность самостоятельно находить решение проблемной ситуации;

- Вызвать желание нарисовать снеговика;

- Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру;

- Развивать творческие способности при рисовании красками;

**Образовательные:**

- Продолжать расширять представления детей об изобразительных средствах;

- Закрепить название цвета «оранжевый»;

- Учить оценивать готовые работы.

**Методические приёмы:**

- Приемы мотивации деятельности детей: сюрпризный момент, проблемная ситуация;

- Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: беседа, загадывание загадки, пояснения.

- Приемы организации практической деятельности детей: определение и демонстрация способа изготовления краски, продуктивная деятельность (раскрашивание снеговика).

- Приемы поддержания интереса у детей: чередование видов детской деятельности, физкультурная пауза с использованием видеозаписи.

- Приемы оценки и самооценки: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности.

**Ожидаемый результат:**

- у детей возникнет желание рисовать красками, они самостоятельно предложат решение проблемной ситуации: раскрасить снеговика;
- детей заинтересует рисование красками краски;
- дети смогут самостоятельно придумать и изобразить элементы для изображения снеговика;
- у детей будет возможность оценить готовые работы, показать понравившиеся им снеговики.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, к нам пришел в гости сказочный герой, а кто нам поможет загадка.

Человечек непростой,

Появляется зимой.

А весной исчезает.

Потому что быстро тает.

*(дети отгадывают)*

**Снеговик** :-Я пришел к вам в гости, потому - что мне скучно одному на улице. Вам хорошо! Вас много, а я один. Стою на улице, даже поиграть не с кем.

Воспитатель:- Не грусти, **снеговик**! Ребята, поможем **снеговику**? Что мы можем сделать?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: – Ребята! Давайте мы нарисуем **снеговику** друга. В начале рассмотрим, из чего состоит сам **снеговик** *(рассматривают иллюстрацию)*.

Воспитатель: Какая фигура подойдет для изготовления **снеговика** (на доске выставлены геометрические фигуры: квадрат, овал, треугольник, круг, разного размера и цвета?)

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Из скольких кругов состоит **снеговик**?

Дети: **Снеговик** состоит из трех кругов, поставленных друг на друга.



Нижний ком - самый большой, **средний - поменьше**, верхний – самый маленький.

*(Показ воспитателем)*

Воспитатель: Берем листы голубого, фиолетового, синего цвета *(на выбор детей)* для того, чтобы хорошо было видно белых **снеговиков**.

Рисуем **снеговика** начиная с самого большого круга внизу, затем круг поменьше и самый маленький круг – это голова.

Наряжаем **снеговика** в **нарядную шапочку**, или ведро, затем *«повязываем»* шарфик. На шапке и концах шарфа можно **нарисовать кисточки**, помпоны или бахрому.

Потом берем ватные палочки и **дорисовываем** мелкие детали – глаза, нос-морковку, рот, метлу. Вот и готов **снеговик**.

Воспитатель: – Прежде, чем начать работу, мы разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре *(Считают пальчики, начиная с большого пальца.)*

Мы с тобой снежок слепили *(«Лепят», изменяют положение ладоней.)*

Круглый, крепкий, очень гладкий *(Показывают круг, гладят свои ладони.)*

И совсем - совсем не сладкий *(Угрожают пальчиком.)*

Раз – подбросим. *(Подбрасывают воображаемый снежок.)*

Два – поймал. *(Приседают.)*

Три – уроним. *(Топают ногами.)*

И ... ломаем.

-А теперь приступаем за работу.

Краска белая у вас,

На столе стоит сейчас.

В руки кисточки возьмём,

**Рисовать сейчас начнём.**

*(Дети работают самостоятельно. Показываю индивидуально технику рисования на своем листе при необходимости.)*

Побуждаю к речевому общению, поддерживаю творческие проявления и инициативу.)

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые **Снеговики у нас получились!**

-Ребята, **снеговику** пора возвращаться на улицу. Давайте подарим ему друзей, которых мы **нарисовали**, чтобы он не скучал.

**Снеговик** : - Спасибо, ребята! До свидания! До встреч на улице...

Спасибо, ребята, что Вы такие воспитанные, отзывчивые, дружные и добрые.

Вам понравилось **занятие**?

Чем мы занимались?

Молодцы! Потрудились вы на славу, помогли **Снеговику**. И теперь мы с вами будем мыть руки. **Занятие окончено.**

## Фотоотчет





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Аленушка» г. Дигора Дигорского района РСО-Алания

### КОНСПЕКТ ООД

с использованием личностно-ориентированной  
технологии в подготовительной группе

**Тема:** «Космические спасатели»

**Воспитатель:** Едзаева Залина Маратовна

Заведующая МБДОУ д/с №10  
«Аленушка» г. Дигора



*Б.С. Гобеева*  
(подпись) / Б.С. Гобеева

Старший воспитатель

*Р.В. Такоева*  
(подпись) / Р.В. Такоева

2024 год

### **Программное содержание:**

- Расширять и уточнять знания детей об окружающем мире;
- Учить применять свои знания о растительном и животном мире для поиска объекта;
- Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Учить согласовывать свои действия в коллективной игровой ситуации;
- Развивать логическое мышления, фантазию, стимулировать воображение и творческое восприятие происходящего, стремление переносить добрые чувства на другие объекты;
- Воспитывать желание прийти на помощь.

### **Материал и оборудование:**

фигурки животных, кувшин, макет дерева, песок, пробирки, рюкзак, природный и строительный материал, лист бумаги, вырезанные из цветной бумаги листья деревьев, физкультурное оборудование (обручи, мешок), гимнастические палки.

### **Ход ООД**

**В.** Ребята, у меня для вас есть новость. На одной из сказочных планет случилась беда. Там побывал злой волшебник. Он заколдовал и зверей, и птиц, и деревья, и цветы. Им нужна наша помощь. Что будем делать? *(Ответы детей.)*

**В.** Ребята, а как называют тех людей, которые помогают в таких случаях? *(Ответы детей.)*

**В.** Правильно, спасатели. Вот и мы сегодня будем такой командой спасателей. А на чём мы отправимся? *(На ракете, космическом корабле.)*

Дети строят космический корабль из гимнастических палок и строительного материала.

**В.** Нам надо подготовиться к полёту. Что мы возьмём с собой в полёт? (*Предположения детей.*)

**В.** Но прежде чем мы отправимся на эту планету, давайте освободим себя от грусти, обиды, боли. Ведь это всё будет мешать нам в пути. Присядьте и представьте себя расписным кувшинчиком с ручками, из которого нужно вылить плохие поступки, чтобы наполнить его водой. *Дети садятся на пятки, медленно наклоняются в правую, затем в левую сторону.*

**В.** А сейчас найдите своё сердечко и послушайте, как оно стучит. Представьте, что это кусочек ласкового солнышка. Яркий и тёплый свет его разливается по всему телу, по рукам и ногам. Его столько, что оно уже не вмещается в нас. Давайте пошлём этой планете свет и тепло, может быть, она оживёт. Согласны? (*Ответы детей.*)

**В.** Сейчас каждый из вас отдаст частичку своего тепла и света. И всё это мы соберём вот в эту шкатулочку. И что мы сделаем дальше? Конечно, возьмём с собой. (*Кладёт в рюкзак.*) Ну что ж, вы к полёту готовы? Вы — команда, а у команды должен быть командир. Давайте выберем командира спасательного отряда. (*Выбирают.*)

**В.** А меня возьмёте в полёт? (*Ответы детей.*) Тогда я буду вашим инструктором. Буду помогать вам в путешествии. Чтобы попасть на эту планету, у нас есть карта нашего полёта. Посмотрите внимательно и определите путь движения. Командир даёт команду на посадку в космический корабль. Корабль продвигается в космическом пространстве согласно маршруту и прибывает к другой планете (*в музыкальный зал*). Дети высаживаются из корабля.

**В.** Вот мы и прибыли на заколдованную планету. Но прежде чем выйти из космического корабля, давайте подумаем, какой может увидеть быть эта планета. **Игра на воображение «Какой увидели планету».**

*Дети фантазируют и рассказывают, какой они представляют заколдованную*

планету.

**В.** Ребята, сейчас мы покинем наш космический корабль и высадимся на заколдованной планете. Помните, что мы – команда. И что бы ни случилось, всегда придём друг другу на помощь. *(Покидают космический корабль.)*

**В.** А что это такое? *(Достаёт свёрток.)* Откроем его? *(Да.)*

Предлагает прочитать написанное: «Вам ничего не удастся сделать!»

**В.** Ребята, как вы думаете, кто мог это написать? *(Ответы детей.)*

Ну что ж, надо приступать к решительным действиям. Сначала мы будем спасать животных.

### **Дидактическая игра «Путаница».**

Воспитатель объясняет, что злой волшебник сделал так, что животные, родиной которых является Север, оказались в саванне, животные Севера попали в жаркие страны, а животные наших лесов оказались и в холодных, и в жарких странах. Надо помочь им вернуться обратно. Дети расселяют животных (фигурки) по своим природным зонам.

**В.** Молодцы! Животных вы спасли. Продолжаем наш путь в глубь планеты. Одна маленькая обезьянка уснула, так и не найдя своих друзей. Но так как мы уже помогли животным расселиться по своим природным зонам, давайте не будем будить её, а тихонько перешагнём через неё. А когда обезьянка проснётся, она легко найдёт своих друзей.

### **Физкультурное упражнение «Перешагнём через спящее животное».**

**В.** Ребята, что мы видим? *(Подходят к голому дереву. Ответы детей.)* Правильно. Погибающее дерево. Надо ему помочь. Посмотрите, здесь лежат листочки, а на каждом листике вопрос. Если наши ответы будут правильными, то дерево оживёт.

### **Дидактическая игра «Оживим дерево».**

Воспитатель читает вопросы и загадки, дети отвечают и развешивают листочки на дерево.

## **Вопросы:**

Какие предметы помогают человеку в путешествии? (Карта, компас.)

Весь мир кормлю, а сама не ем. (Земля.)

Что мы видим, взглянув в оконце?

Нам ярким светом светит... (солнце).

Носит серенький жилет,

Но у крыльев чёрный цвет.

Видишь, кружит много пар,

И кричат они «кар-кар».

Известные персоны

Кто они? (Вороны).

Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Очень говорливая,

Самая болтливая. (Сорока.)

Кто живёт в морских водах? (Рыбы, крабы, осьминоги.)

Синенький звонок висит,

Никогда он не звенит. (Колокольчик.)

**В.** Видите, какое красочное дерево у нас получилось. Оно ожило, а вместе с ним ожили и все другие деревья на этой планете.

Ну что ж, продолжим путь дальше. Впереди у нас топкое болото. Смотрите, только кочки видны. Нам надо пройти через него, чтобы добраться до следующего пункта назначения.

## **Физкультурное упражнение «С кочки на кочку».**

На полу разложены деревянные кольца-«кочки». Дети перепрыгивают из кольца в кольцо.

**В.** Вот и добрались. Посмотрите, ребята, что это такое? (Обращает внимание на лист бумаги, на котором схематически изображён рисунок.) Рисунок весь чёрного цвета, вызывает чувство грусти. Это злой волшебник захотел сделать всё вокруг чёрным и мрачным: и деревья, и птиц, и солнышко, и небо, и



землю... А давайте вы станете весёлыми художниками и всё оживите: превратите грустные, мрачные краски в яркие и весёлые.

### **Дидактическая игра «Весёлые художники».**

Выкладывание на листе рисунка, изображённого схематически, из цветной бумаги, природного и бросового материала, счётных палочек.

**В.** Всё отлично у вас получилось, молодцы! А сейчас перед нами встала трудная задача. Нам предстоит преодолеть горную вершину, пройти через туннель, что потребует смелости, ловкости. И только тогда мы сможем добраться до самого важного места на этой планете. Но помните: мы – команда, и поэтому все трудности нам по плечу.

### **«Полоса препятствий».**

Проползание через длинный мешок без дна.

**В.** Ну вот, ребята, мы с вами и добрались до самого опасного места. Здесь, вот в этом вулкане, и затаил злой волшебник всё зло, которое распространяет на планете. Нам надо его уничтожить. Видите, в вулкане есть отверстие, а вот и вода. Мы сейчас с помощью чистой и прозрачной воды потушим этот источник зла.

**Эксперимент «Затуши вулкан»** (с использованием воды, соды, лимонной кислоты). «Вулкан» – пробирки, в которых находится пищевая сода, лимонная кислота и краситель красного цвета. Пробирки засыпаны землёй таким образом, чтобы были видны только отверстия в них. При попадании воды в пробирки, образуется шумовая масса, которая имитирует извержение вулкана.

**В.** А сейчас, дети, пришло время достать нашу шкатулочку и отдать жителям этой планеты всё тепло и свет, исходящий от наших сердец. *(Открывает шкатулку. Звучит запись голосов птиц.)*

**В.** Слышите, ребята, как запели птицы? Всё оживо! Ну, вот мы с вами и помогли жителям этой волшебной планеты. Теперь пора отправляться в обратный путь.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Аленушка» г. Дигора Дигорского района РСО-Алания

### КОНСПЕКТ ООД

по формированию элементарных математических представлений  
с использованием современных образовательных технологий в младшей группе

**Тема:** «Лесные животные»

**Воспитатель:** Едзаева Залина Маратовна

Заведующая МБДОУ д/с №10  
«Аленушка» г. Дигора



*Б.С. Гобеева*  
(подпись) Б.С. Гобеева

Старший воспитатель

*Р.В. Такоева*  
(подпись) / Р.В. Такоева

2024 год

## **Задачи:**

### Познавательное развитие:

- закрепить знание цифр от 1 до 5; упражнять в порядковом и количественном счете до 5;
- упражнять в соотношении цифры с определенной палочкой Кюизенера;
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- развивать умение различать геометрические фигуры и классифицировать их по признакам;
- упражнять в оперировании блоками Дьенеша – нахождении геометрических фигур по символам: форме, цвету, величине, толщине;
- развивать логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание; конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение;
- упражнять в нахождении закономерностей и продолжении ряда из фигур;
- закрепить знания пространственных отношений: слева, справа; умение ориентироваться в пространстве.

### Социально-коммуникативное развитие:

- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
- воспитывать отзывчивость, доброжелательность, настойчивость, волю;
- воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля;
- развивать умение детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

### Речевое развитие:

- развивать связную речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать речь-доказательство, речь-рассуждение; умение грамматически правильно строить предложения, владеть силой голоса.
- вызывать интерес к личности, к внутреннему миру героя;
- научить сопереживать с героями художественных произведений.

### Физическое развитие:

- развивать двигательную активность детей;

## **Методы и приёмы:**

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки, технических средств.

**Оборудование:** палочки Кюизенера, цифры, блоки Дьенеша, 2 обруча, игра: «Вставь недостающую фигуру», письмо, Баба Яга, игра: «Танграм», план-карта, символы-свойства фигур, картинка с замком, ключик из картона.

## Ход ООД:

### 1. Организационный момент.

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (письмо)
- Давайте посмотрим, кто же нам его написал.

*Читают письмо:*

*«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Лесовичок. Мне срочно нужна ваша помощь. Баба Яга заколдовала моих друзей – лесных жителей, чтобы в лесу лишь только она одна была главной. А про меня-то она забыла. Помогите мне, пожалуйста, расколдовать моих друзей, мне без них очень скучно. Я знаю, как добраться до Бабы Яги, чтобы спасти зверей. Вот мой план. Я в вас верю, вы очень сообразительные и справитесь с заданиями. Ваш друг, Лесовичок...».*

- Ну что, поможем Лесовичку? (да...)
- Но, чтобы добраться до Бабы Яги, нам нужно пройти полосу препятствий по плану Лесовичка, т.е. выполнить несколько математических заданий. Вы готовы? (да...)
- Но сначала давайте потренируем наш ум, подготовимся к путешествию....
- Выполним **задания**:

- Поднимите правую руку, левую руку; закройте ладошкой левый глаз; вытяните вперед правую ногу.
- Кто сидит справа от .....? Кто сидит между ..... и .....? Кто сидит слева от .....?
- Какую руку я подняла? (правую) Вы поднимите такую же.... Почему она оказалась в другой стороне по сравнению со мной? (зеркальное изображение)

- Молодцы, теперь я уверена, что мы с вами готовы преодолевать препятствия.... Отправляемся в путь....

### 2. Основная часть:

- Давайте посмотрим на план, куда ведет стрелочка? (прямо, к ручейку - 1)
- Правильно, перед нами – широкий ручей, чтобы нам через него перебраться, нужно построить мост.

#### Задание №1 «Построй мостик»

- Перед вами символы-свойства фигур (4 символа). Нужно из них построить мостик.
- *треугольник желтого цвета, большой, толстый;*
- *квадрат красного цвета, большой, толстый;*
- *круг желтого цвета, большой, тонкий;*
- *прямоугольник желтого цвета, маленький, толстый.*
- Как вы думаете, какая фигура лишняя? Почему?
- По какому свойству эти фигуры отличаются друг от друга? (по форме)

- Молодцы, справились с заданием....

- Посмотрите на план, в какую сторону мы пойдём дальше? (стрелочка показывает налево - 2) Мы видим – высокие горы. Через них мы полетим на ковре-самолете.

**Задание №2 «Почини ковер-самолет»** (вставь недостающую фигуру)

- Ковер-самолет лететь не может, т.к. он неисправный, его нужно починить. Надо, чтобы все клеточки были заполнены фигурами так, чтобы в каждом столбике и строчке стояли фигуры, разные по цвету и форме.

- Я немножко подскажу: *в правом верхнем углу - .....*

*в столбике слева посередине - .....*

*в левом нижнем углу - .....*

*в правом нижнем углу - .....*

*в верхней строчке посередине - .....*

- Как вы думаете, каких фигур не хватает? Почему? *Дети выполняют задание самостоятельно....*

- Молодцы, и с этим заданием вы справились...

**Физкультминутка «Аист»:**

*Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене. И также плавно опускают. Следить за спиной.*

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает:

Топаю правою ногою,

Топаю левою ногою,

Снова - правою ногою,

Снова - левою ногою.

После - правою ногою,

После - левою ногою.

И тогда придешь домой.

- Что же у нас дальше по плану? (стрелочка ведет прямо вверх, к большим лужам – 3)

- Правильно....

**Задание №3 «Закидай озеро камнями»** (4 обруча – две группы детей)

- Перед нами два больших глубоких озера (2 обруча и вокруг них – блоки Дьенеша). Чтобы нам через них пройти, не замочив ноги, мы должны засыпать их камнями и пройти по камням.

1-я группа детей: В один обруч положить все синие фигуры, а в другой – все толстые.

2-я группа детей: В один обруч все круглые, а в другой – все маленькие.

-Все пространства должны быть заполнены.

*Дети выполняют самостоятельно.*

- Проверяем. Какие фигуры оказались в пересечении 2-х обручей? Почему?

- Ну вот, мы и с этим заданием справились успешно..... Что же нас ждет дальше? (стрелочка ведет направо, к замку – 4) Это означает, что мы уже у дома Бабы Яги.

Задание №4 «Открой замок» (отгадай код)

- Нужно открыть замок. Но чтобы его открыть, нужен ключ. А его Баба Яга спрятала вот здесь (лист картона, на нем – несколько блоков). Вы должны отгадать, под какой фигурой находится ключ. Задаете мне вопросы, называя свойства фигур. *Например, ключ находится под большой фигурой; под синей и т.д.* А я отвечаю на ваши вопросы.

- Ну вот, ключ нашли, теперь открываем замок. Но на замке мы видим 3 фигуры. Нужно отгадать код замка – нажать на кнопку (*фигуру не треугольную, красную, немаленькую*).

- Молодцы, вот мы и открыли замок. Что у нас дальше по плану? (стрелочка привела нас к Бабе Яге – 5) Т.е. дорожку препятствий мы прошли, все задания выполнили. А сейчас нам предстоит самое главное – мы должны расколдовать зверей.

Баба Яга: - Надо же, как вы быстро прошли препятствие.... Но с этим заданием точно не справитесь.....

Задание №5 Игра «Танграм»

*Дети по схемам составляют фигурки животных.*

- Ну что, скажешь Баба Яга? Справились ребята с заданием, расколдовали зверей. Лесовичок теперь будет очень рад.

Баба Яга: - Простите меня, ребята. Я больше никогда не буду обижать зверей. Я ведь и правда думала, что вы не справитесь с заданиями, но вы оказались умными, дружными, сообразительными.....

- Ребята, а нам пора возвращаться в детский сад. Закрыли глазки: раз, два, три, повернись и в детском саду очутись.

### 3. Итог занятия.

- Понравилось вам занятие?

- Как вы думаете, все справились с заданиями?

- Кому что-то показалось трудным?

- Я думаю, что мы с вами будем еще над этим работать, и у вас тогда все получится....

- А так, вы были все молодцы, работали хорошо!



Управление образования  
администрации Дигорского  
района

МБДОУ № 10  
«Аленушка» г.Дигора  
Дигорского района

---

363410, РСО-Алания, Дигорский район, г. Дигора, ул.Кокиева 9г, телефон(867-33) 90-1-11  
электронная почта: [bela.gamaeva.bela@mail.ru](mailto:bela.gamaeva.bela@mail.ru)

### Справка

Дана Едзаевой Залине Маратовне, воспитателю МБДОУ д/с №10 «Аленушка» для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что она активно использует интернет и ИКТ в образовательном процессе, а также создает мультимедийные презентации.

Залина Маратовна является активным членом различных интернет-сообществ педагогов и имеет личные сайты в сети Интернет:

- Персональный сайт: <https://sites.google.com/view/edzaeva-z>.
- Мини-сайт: <https://nsportal.ru/edzaeva-zalina-maratovna>.

В своей профессиональной деятельности она использует следующие Интернет-ресурсы:

<a href="tp://detsadd.narod.ru/index.html">tp://detsadd.narod.ru/index.html</a>	Сайт "Воспитатель" ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций.
<a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>	«Почемучка» - это портал для детей, родителей и педагогов, направленный на развитие детей с самого рождения.
<a href="http://deti.gibdd.ru/">http://deti.gibdd.ru/</a>	Сайт "Дети. ГИБДД.ру" посвящен безопасности детей на дороге, здесь вы найдете много для себя полезного и интересного.
<a href="http://dochkolenok.ru/">http://dochkolenok.ru/</a>	Сайт «Дошколенок.ру» для воспитателей ДОУ и родителей детей дошкольного возраста. На

	<p>страницах сайта вы найдете информацию, необходимую для ежедневной работы воспитателей детских садов, а также полезные советы в вопросах воспитательной и развивающей работы родителей.</p>
<p><a href="http://www.tvoyrebenok.ru/">http://www.tvoyrebenok.ru/</a></p>	<p>Детский сайт для родителей Твой ребенок.ру - это <u>раскраски</u>, <u>презентации для детей</u>, <u>форум для родителей</u> Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки, а также все те, кто интересуется воспитанием и развитием детей! Мы рады представить Вам детский сайт "Твой ребенок.ру", на котором представлена полезная информация, которая поможет вам в воспитании любимых чад.</p>
<p><a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a></p>	<p>Сайт "Дошкольник.ру" - сайт для семьи, для отцов,<u>матерей</u> и <u>детей</u>. Сайт о том, как <u>воспитывать ребенка</u>, как научиться <u>находить с ребенком</u> общий язык. Так же, дети могут найти на нашем сайте интересное и для себя. Например,<u>стихи</u>, <u>сказки</u>, <u>умные задачки</u>, <u>игры</u>, <u>фокусы</u>, <u>головоломки</u>, <u>детские песни</u>,<u>познавательные статьи</u> и многое другое.</p>
<p><a href="http://adalin.mospsy.ru/index.shtml">http://adalin.mospsy.ru/index.shtml</a></p>	<p>Сайт центра Адалин. Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. Поделки для детей. Отдых с детьми. Рецепты для детей. Здоровье ребенка. Детские болезни. Подготовка к школе. Развивающие игры.</p>
<p><a href="http://games-for-kids.ru">http://games-for-kids.ru</a></p>	<p>Развивающие игры для детей на развитие психических процессов</p>
<p><a href="http://www.r-rech.ru/">http://www.r-rech.ru/</a></p>	<p>Сайт "Развитие речи" посвящен занятиям с детьми от рождения до 10 лет. Упражнения и игры на развитие речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников а так же и для младших школьников, выбирая только подходящий уровень сложности задания.</p>
<p><a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a></p>	<p>«Солнышко» - solnet@.ee — ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. На сайте публикуются развивающие компьютерные игры и видеоуроки; мультфильмы и раскраски; занятия для малышей по географии, химии, физике, экономике, природоведению, иностранным языкам; оригинальные макеты развивающих и праздничных стенгазет; сценарии детских праздников; статьи о развитии и обучении детей. Проводятся викторины и конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов и рассказов</p>



<a href="http://www.teremoc.ru/index.php">http://www.teremoc.ru/index.php</a>	<p>Дорогие родители, заходите к нам в Теремок и Вы забудете, что компьютерные игры - это только стрелялки и догонялки. Компьютерные <u>детские игры</u> могут быть еще и <u>развивающими</u>. В Теремке постарались сделать занятия для ребенка увлекательными. Так как в первые годы жизни ребенка нельзя проложить грани между игрой и учением, то на <a href="http://www.teremoc.ru">www.teremoc.ru</a> использованы игровые приемы в обучении. Все игры, упражнения, задания, представленные на сайте, позволят развить у ребенка логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, помогут выучить <u>буквы и цифры</u>.</p>
<a href="http://www.detskiysad.ru/">http://www.detskiysad.ru/</a>	<p>Портал Детский сад.Ру ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. На страницах нашего сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций. Мы постарались ответить на самые разные вопросы, возникающие в молодых семьях, по самым различным темам - от развития и воспитания детей до рецептов приготовления кулинарных блюд</p>
<a href="http://allforchildren.ru/">http://allforchildren.ru/</a>	<p>Содатели сайта "Все для детей" делали его для себя и для детей, чтобы познакомить их с тем, что было интересно в детстве нам самим, с тем, что мы любили, а также, чтобы собрать в одном месте лучшее, что было создано для детей в мировой культуре. Мы не являемся авторами большинства разработок и материалов, с которыми знакомим вас. Мы лишь собираем их и обрабатываем для более удобного использования. И мы надеемся, что наш ресурс будет полезен и интересен не только нашим детям, но и всем ребятам и их родителям!</p>
<a href="http://chitariki.ru/">http://chitariki.ru/</a>	<p>Сайт о раннем развитии детей "Читарики". На сайте Вы найдете большую, постоянно пополняющуюся <u>коллекцию презентаций, информацию о методах раннего развития</u>, идеи для совместного творчества с детьми, игры, <u>поделки</u>, загадки, скороговорки и еще многое другое. Все статьи на сайте открыты для комментариев. Мы приглашаем Вас принять участие в обсуждении статей.</p>
<a href="http://jirafenok.ru/">http://jirafenok.ru/</a>	<p>Развивающе — развлекательный детский сайт «Жирафенок». Сайт для детей и родителей. Мы расскажем как сделать ребенка счастливым, здоровым и как вырастить развитую и талантливую личность. Маленькие и большие</p>

	секреты, советы, раннее развитие, математика, игры и многое другое вы найдете на сайте Жирафенок и будете всегда в ритме со своим ребенком.
<a href="http://www.razvitierobenka.com/">http://www.razvitierobenka.com/</a>	Сайт "Развитие Ребенка" посвящен детям и их родителям. На нашем Сайте Вы можете найти необходимую информацию о Раннем Развитии Вашего Ребенка, а также материалы для Подготовки Ребенка к Школе.
<a href="http://chudesenka.ru/">http://chudesenka.ru/</a>	Сайт "Чудесенка" для детей и родителей
<a href="http://bukashka.by/">http://bukashka.by/</a>	Букашка. Портал для детей и родителей
<a href="http://kid-info.ru/">http://kid-info.ru/</a>	Сайт "Детская площадка" для родителей про воспитание детей и развитие ребёнка. Много информации о здоровье детей, подготовку к школе, рисование для детей и развивающие игры, занятия с детьми, о том, как выбрать подарки для детей, про детский спорт, отдых с детьми, про воспитание двойняшек. Здесь можно скачать аудиосказки для детей и аудиокниги для детей.
<a href="http://www.playlandia.ru/">http://www.playlandia.ru/</a> Развивающие игры	Любящие мамы и папы стремятся раскрыть таланты и творческие способности своего малыша с самого рождения. Существует множество способов обучить ребёнка чтению или счёту, но объединяет их одно - игра является лучшим способом получения новых знаний.
<a href="http://игрыдлядетей24.рф/">http://игрыдлядетей24.рф/</a> Развивающие игры	Как известно, знания, полученные с помощью игр, усваиваются намного быстрее. Вот почему развивающие игры для детей созданы специально для того, чтобы обучение вашего ребенка протекало весело и эффективно. Вашему вниманию предлагается детский игровой сайт для детей. Согласитесь, приятно видеть, когда ваш ребенок растет не только здоровым, но еще и умным.
<a href="http://345-games.ru/">http://345-games.ru/</a> Развивающие игры	О сайте «Развивающие игры для детей 3, 4, 5 лет». На нашем сайте вы найдете множество разнообразных онлайн игр для детей 3-5 лет. Бесплатные логические игры, онлайн пазлы, онлайн раскраски, игры "Найди отличия", упражнения и практические советы, которые помогут детям научиться взаимодействовать с окружающим миром и познавать его.
<a href="http://igraem.pro/">http://igraem.pro/</a> Развивающие игры	Детские развивающие онлайн игры — это логичное продолжение, эволюция тех настольных игр, конструкторов и других офф-лайнных игр, которые мы покупаем в магазинах и в которые привыкли играть с детьми.

<a href="http://www.ph4.ru/kids_index.php">http://www.ph4.ru/kids_index.php</a>	Лучшие детские порталы
<a href="http://povtoriashki.ru/">http://povtoriashki.ru/</a>	Сайт "Повторяшки" для детей и родителей. Для родителей на сайте размещены полезные статьи о воспитании детей разного возраста.
<a href="http://allforchildren.ru/">http://allforchildren.ru/</a>	Дорогие ребята! Уважаемые родители! Наш сайт не случайно называется "Всё для детей!" У нас вы найдете всё (или почти всё), что вы искали в Интернете для детского отдыха и развития!
<a href="http://www.poznayka.ru/">http://www.poznayka.ru/</a>	Детский сайт для родителей. Развитие детей - это легко и весело! Развитие ребенка мы превратили в игру! Вашего ребенка уже ждут развивающие игры, раскраски, аппликации и многое другое!
<a href="http://worldofchildren.ru/">http://worldofchildren.ru/</a>	Добро Пожаловать в Мир Детей! Мы очень рады видеть здесь всех родителей и тех, кто ещё только планирует завести Ребёнка, а так же мы рады всем воспитателям и педагогам. Вы найдёте здесь много интересной и полезной информации про детей и для детей.
<a href="http://www.igraemsa.ru/">http://www.igraemsa.ru/</a>	Предлагаем вашему вниманию сайт детских онлайн игр "Играемся". У нас вы найдёте игры на общее развитие ребёнка, игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания.
<a href="http://www.drazvivalki.ru/">http://www.drazvivalki.ru/</a>	Детский развивающий сайт «Детские развивалки» - это бесплатный и общедоступный проект, который позволит оценить уровень вашего развития малыша и станет надежным другом и помощником в приобретении новых навыков.

Заведующий МБДОУ д/с №10 «Аленушка»  Гобеева Б.С. /



«19» «12» 2024г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Аленушка» г. Дигора Дигорского района РСО-Алания

Исх. № 12

«14» 02 2024 г.

**Информационный отчет**

воспитателя Едзаевой Залины Маратовны

«Построение развивающей предметно-пространственной среды»

Заведующая МБДОУ д/с №10  
«Аленушка» г. Дигора



М.П.

(подпись)

Б.С. Гобеева

Старший воспитатель

/ Р.В. Такоева /  
(подпись)

Р.В. Такоева

Главной задачей воспитания дошкольника являются создания у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. В детском саду ребенку необходимо чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в моей группе создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, использование образовательных технологий деятельностного подхода, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Оборудование группы отвечает требованиям по безопасности, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, доступным детям. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, обеспечивают психологическую комфортность пребывания каждого ребенка в группе.

Обстановка в группе приближена к домашней. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная;
- 2) познавательная;

- 3) речевая;
- 4) художественно-эстетическая;
- 5) физическая.

Приемная комната оснащена родительским уголком, информационной доской, консультациями и папками-передвижками, уголком детского творчества.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Центр сюжетно-ролевой игры: Основной целью этого направления является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. В своей группе мы постарались создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые. Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Поликлиника», «Гараж». Для всех игр приготовлены пособия, материалы, оборудование, для повышения интереса детей к играм.

Центр дежурства: Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе есть уголок, где дети сами видят, кто дежурный. Мы планируем приобрести специальные фартуки и колпачки для дежурства.

Центр безопасности: Создавая развивающую среду в группе, немало внимания мы уделяли созданию комфортных условий для развития навыков

безопасного поведения детей. В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, демонстративный материал, игры, настольно-печатные игры.

Патриотический центр: имеется государственная символика РСО-Алания и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, образцы народного декоративно-прикладного искусства. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом осетин. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Моя Осетия», «Моя семья».

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Центр «Физического развития»: Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». Создавая условия для реализации задач этой области в группе, делаем акцент на охране жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Имеется спортивный инвентарь сделанный своими руками: кегли, скакалки, обручи, мячи (резиновые, пластмассовые). Для утренней гимнастики мы планируем приобрести – кубики, ленты, флажки, веревочки, а так же пополнить уголок массажными мячами, ковриками для профилактики плоскостопия; играми – детский дартс, мишени для метания, «Городки», «Кольцеброс».

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Театрально-музыкальный центр: Имеются виды театров: настольный, би-ба-бо, театр масок, конусный. Театральные уголки пополняются новыми атрибутами, сделанными своими руками. Имеются детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами.

Центр творческой деятельности: В данном центре имеются различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Центр «Познание»: Имеются игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал, магнитная доска, дидактические игры, развивающие игры, азбука для изучения букв в соответствии с возрастной группой.

Центр конструирования: здесь представлены различные виды и формы конструкторов: напольный конструктор (пластмассовый), настольный конструктор (деревянный и ЛЕГО), к ним для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.

Центр природы: имеется – календарь погоды, муляжи фруктов, овощей. Планируем приобрести различные емкости для воды и сыпучих веществ, весы, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы; создать картотеку для проведения экспериментов в старшем возрасте, собрать природный материал для проведения экспериментов.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Центр «Развитие речи»: В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирования словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал для развития устной речи, игры на звукоподражание, игры и пособия для развития речевого дыхания, игры и пособия для развития фонематического слуха и звукопроизношения. Картотека артикуляционных игр и упражнений, игры для развития связной речи. Художественная литература соответственно возрасту и тематического планирования.

Таким образом, предметно-развивающая среда в моей группе служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.







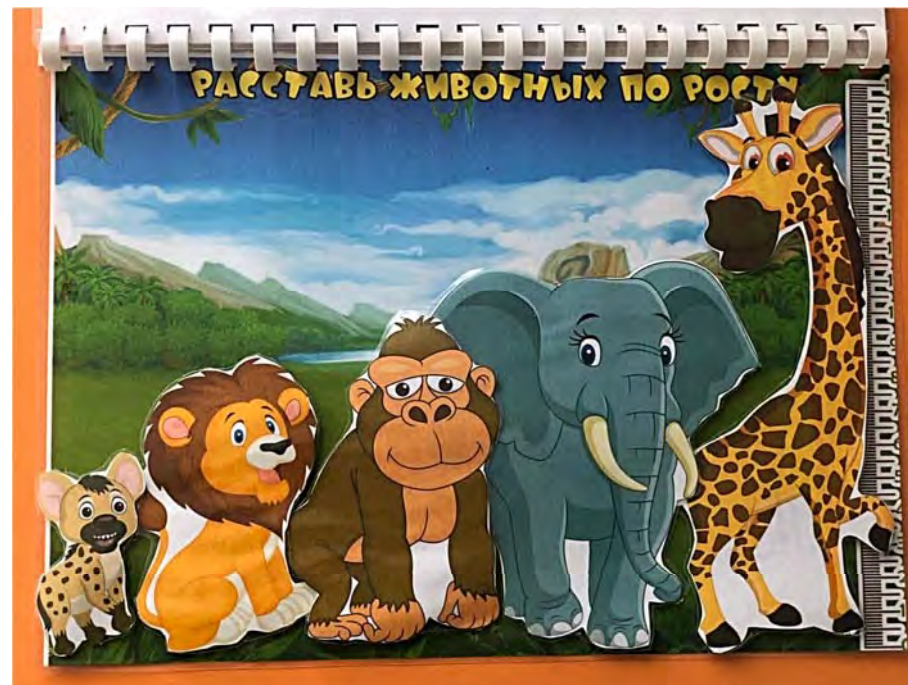


























**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Аленушка» г. Дигора Дигорского района РСО-Алания**

Исх. № 13

«14» 02 2024 г.

**Информационный отчет**

воспитателя Едзаевой Залины Маратовны

«Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников»

**Заведующая МБДОУ д/с №10**

**«Аленушка» г. Дигора**



**Б.С. Гобеева**

(подпись)

**Старший воспитатель**

/ Р.В. Такоева /  
(подпись)

**Р.В. Такоева**

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ веду по четырем направлениям:

1. Информационно-аналитическое.
2. Познавательное.
3. Наглядно-информационное.
4. Досуговое направление.

С этой целью использую разнообразные инновационные формы работы.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи», «Знаете ли, вы своего ребёнка?», «Какие вы родители?», позволило получить информацию о тех проблемах, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка.

Получив реальную картину, на основе собранных данных, я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше

ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Кроме анкетирования, мне в моей работе с родителями помогает «Почта доверия» – это сделанный мною почтовый ящик, куда родители кладут записки со своими проблемами, идеями, предложениями, вопросами на любую тему воспитания, образования ребенка. Эти вопросы обсуждаются на родительских собраниях, заседаниях родительского клуба, либо в виде консультаций. В связи с этим, я сделала подборку консультаций для родителей (индивидуальных и групповых, таких как «Понимаем ли мы друг друга?», «Какие телепередачи смотрит мой ребенок», «Умею ли я общаться со своим ребенком, если нет, то, что для этого нужно?». Далее у нас был круглый стол «Знать, понимать и уважать личность».

Форму проведения родительского собрания выбираю после обработки анкет, т.е. зависит от запросов, интересов родителей, это может быть и деловая игра или вечер вопросов и ответов или, собрание в виде «аукциона», т.е. проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме, либо заседание в виде круглого стола.

В конце таких встреч провожу обсуждения с родителями – что понравилось, какие мои советы применимы на практике, какие бы вопросы хотели еще обсудить.

Мы устроили «День открытых дверей» и пригласили родителей. Я тщательно продумала режимные моменты, непосредственно образовательную деятельность, совместно с детьми приготовили пригласительные билеты.

При посещении родителями детского сада стараюсь вовлечь их в жизнь группы, предлагаю принять участие в образовательной деятельности вместе с детьми, попробовать самим провести мастер класс, рассказать о своей профессии, показать свои умения при изготовлении поделок.

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация



совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДООУ. Родители помогли в подготовке и проведении совместных проектов «Осторожно, улица», «Помоги птицам», «Наши любимые», «Мой папа самый лучший», «Зимние забавы». Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей.

Мы с радостью и благодарностью принимаем любую помощь от родителей, ведь в современных условиях очень сложно обойтись без нее. Так, руками мам и пап была отреставрирована мягкая модульная мебель, изготовлена мебель для опытно-экспериментального центра и уголка ряженья и театрализации, изготовлены костюмы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, ортопедические дорожки, пополнены запасы для опытно-экспериментальной деятельности. Родители охотно откликаются на совместные субботники по благоустройству участка, группы, облагораживание и озеленение территории участка группы и детского сада (высаживание рассады цветов). На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между мной и родителями. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно.

Совместно с родителями организовали мини – музей «Моя семья». Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей. В музее хранятся совместные поделки детей и родителей, рисунки, оформленные родителями семейные «Генеалогические Древа семьи», альбомы «Моя семья», разные газеты, оформленные к праздникам.

Одной из результативных форм являются – Выставки совместного творчества.

Родители проявляют интерес, увлекаются, создают много разнообразных совместных с детьми поделок, рисунков, фотогазет, активно участвовали в выставках семейного творчества:

«У солнышка в гостях», «Новогодняя игрушка от нашей семьи» «Весенний букет» (поделки из бросового материала), в выставках рисунков: «Любимый вид спорта», «Открытка Ветерану», «День победы».

Активность родителей в создании выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Практикую награждение участников выставок.

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через наглядно-информационный материал: ширмы, стенды. «Реализация ФГОС в ДОУ», «Всё о здоровье детей», «Времена года».

Из папки – передвижки «Растём, играя» родители узнали: как правильно организовать детские игры, какие игрушки необходимы детям старшего возраста. А рубрика «Домашняя игротека» познакомила с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в которые родители смогут поиграть с ребёнком в любое удобное для них время. Так появились: «Игры на кухне», «В свободную минутку», «По дороге в детский сад».

Регулярная организация фотовыставок: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Хорошо у нас в саду» знакомила родителей с жизнью ДОУ, деятельностью их детей.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Организирую акции: «Просто так», «Подари книгу детям». У многих дома есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это и бережное отношение к старым вещам; при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души.

Сразу для родителей это оказалось непросто, но искренняя и неподдельная радость в глазах наших детей заставила их быть добрее, внимательнее, честнее к окружающим. И вслед за одними, потянулись все остальные. Ведь моя задача была организовать это так, чтобы взрослые сами захотели помочь, принести игры и книги. Пусть не новая игра, но теперь, играя в нее с друзьями, ребенок может познакомить их с вариантами этой игры в семье. А любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. Теперь у нас в группе целая библиотека, созданная благодаря родителям.

При посещении родителями детского сада стараюсь вовлечь их в жизнь группы, предлагаю принять участие в образовательной деятельности вместе с детьми. Попробовать самим провести мероприятия «Все профессии нужны, все профессии важны».

Родители организовали интересные экскурсии на свои рабочие места для ознакомления со своими профессиями. Провели экскурсию в магазин, познакомили детей с профессией продавца. В Доме Культуры – знакомились с интересной работой гармонистки.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и родительской общественностью в целом.

Сценарии праздников и развлечений разрабатываю совместно с родителями. Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам: выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов; составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей; распределение ролей взрослых, изготовление пригласительных билетов; подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен); изготовление атрибутов, пособий.

Провели в группе праздники: «Осень в гости приглашает», «Мамочка любимая», «8 Марта – праздник мам», «В гости к ёлке», «Мой папа самый лучший», «День Победы».

Таким образом, взаимодействие с семьями воспитанников позволило мне обеспечить оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ДООУ, где родители, становясь активными участниками общественной жизни и процесса обучения своих детей, чувствуют себя хорошими мамами и папами, поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают всё новые умения.

В ходе моей работы с родителями я убедилась, что главное, чтобы подход к работе не носил формальный характер, а необходимо применять как можно больше новых современных приемов и методов. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Аленушка» г. Дигора Дигорского района РСО-Алания

### КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тема: «Знать, понимать и уважать личность»

Воспитатель: Едзаева Залина Маратовна

Заведующая МБДОУ д/с №10  
«Аленушка» г. Дигора



М.П.

(подпись)

/ *Б.С. Гобеева* / Б.С. Гобеева

Старший воспитатель

/ *Р.В. Такоева* /  
(подпись)

/ Р.В. Такоева

2024 год

Уважение – почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

В настоящее время среди образовательных целей и приоритетов образовательной отрасли, важное место занимает воспитание человека, который способен с уважением относиться к людям, и предполагает формирование таких качеств, как доброжелательность, честность, сострадание и вежливость, что является структурной основой уважения к старшим, а так же формирование потребности в реализации этих качеств, стремление к толерантному взаимодействию между людьми.

Уважение и уважительное отношение – это не только цель образовательного процесса, а прежде всего потребность ребенка. Каждый ребенок – это личность, у которой есть уникальная индивидуальность, язык и чувства. И эта личность заслуживает уважения. Мы – родители и педагоги, никогда не сможем воспитать уважительное отношение у детей, не относясь с уважением к самим детям. Когда мы требуем от детей уважения, мы часто имеем ввиду выполнение наших указаний, заданий и правил, что не совсем отражает это понятие. Как бы вы чувствовали себя если бы кто-то говорил над головой? Разговаривал о ваших неудачах "во всеуслышание", как будто Вас здесь и нет? Постоянно перебивали и не учитывали Ваше мнение? Не поддерживали? И многое другое. Если Вам ничего не объясняют и относятся к Вам с пренебрежением, Вы наверняка почувствуете злость и обиду. А представьте что чувствует ребенок! Если с ним обращаются без должного уважения, его самооценка будет снижаться, он будет вызывающе держаться с окружающими., и в конечном итоге никакого уважения сего стороны

Вы и не увидите. Зачастую такие дети просто уверены, что с ними что-то не так, нередко это становится их подсознательным убеждением. Если дети не чувствуют себя нужными и полезными (это одна из детских проблем, если у них не получается удовлетворить свою потребность хорошим путем, то скорее всего они попытаются привлечь к себе внимание каким-либо далеко не безопасным способом (*злость, ложь, бунт, дерзость и т. д.*)).

Таким образом, если мы хотим, чтобы наши дети уважали себя и других, в первую очередь нам необходимо быть вежливыми самим, проявлять внимание и уважение к окружающим. Исходя из вышесказанного, были разработаны рекомендации родителям и педагогам по обучению уважению и самоуважению:

1. Будьте достойны уважения ребенка.
2. Будьте внимательны к ребенку, слушайте его и учите быть таким же.
3. Ознакомьте ребенка с нормами уважения по отношению к другим людям, не приучая отставлять в сторону свое самоуважение.
4. Необходимо самому быть примером в уважении для ребенка.
5. Не вешайте ярлыки на ребенка.
6. Не сравнивайте ребенка с другими детьми.
7. Поддерживайте ребенка, его веру в свои возможности и желание самовыражения.
8. Поменьше командуйте и побольше советуйте.

9. Не воспринимайте детей как неодушевленный предмет, которым можно манипулировать, постарайтесь видеть в них полноценную личность.

Следует помнить, что у детей тоже есть чувства, и то как говорить, иногда важнее, чем что говорить. Это не означает, что у ребенка должна присутствовать вседозволенность и ему нельзя предъявлять требований. Просто понимание взрослым того, что ребенок нуждается в уважении будет приводить его к развитию, приносить пользу его детям, и ему самому. Необходимо принять жизнь ребенка и его право быть разным!

В дошкольном возрасте ребёнок активно постигает особенности человеческих отношений через общение с близкими взрослыми. Во взаимоотношениях с другими людьми – взрослыми и сверстниками находится теперь источник переживаний ребёнка. Дошкольник чрезвычайно зависим от отношения окружающих к нему. Если они относятся к ребёнку ласково, проявляют к нему внимание, он испытывает чувство уверенности, защищенности. Это имеет определяющее значение для нормального психического и личностного развития ребёнка, выработке у него положительных качеств и доброжелательного отношения к окружающим.

Давайте будем внимательны к чувствам своего ребёнка! Ребёнок нуждается в любви взрослого, и его чувства зависят от этой любви.

Если вы встретите на улице солидного мужчину с нелепым бумажным галстуком, или стильную даму с несуразной бисерной брошкой – не спешите смеяться над ними, знайте – у них есть дети, которых они очень любят и уважают.





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Аленушка» г. Дигора Дигорского района РСО-Алания

### ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тема: «В здоровом теле – здоровый дух»

Воспитатель: Едзаева Залина Маратовна

Заведующая МБДОУ д/с №10  
«Аленушка» г. Дигора



*Б.С. Гобеева* / Б.С. Гобеева  
(подпись)

Старший воспитатель

*Р.В. Такоева* / Р.В. Такоева  
(подпись)

2024 год

# Здоровье

- **Здоровье** - это первая и важная потребность человека, определяющая потребность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности.
- **Здоровье** - это полное психическое, физическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней.
- **Здоровье** - это счастье! Это когда ты весел и все у тебя получается. Здоровье нужно всем - и детям, и взрослым, и даже животным.

**Мы желаем Вам  
быть здоровыми!**

**Не забудьте  
о закаливании**

**Рекомендуем:**

1. Гулять в любую погоду.
2. Не носить слишком теплой одежды.
3. Принимать душ.
4. Окапывать себя холодной водой.
5. Спать с открытой форточкой.

**В здоровом теле -  
здоровый дух!**



МБДОУ д/с №10 «Аленушка» г  
Дигора Дигорского района РСО-  
Алания

**Онлайн-консультация  
В здоровом теле -  
здоровый дух**



Воспитатель: Едзаева З.М.

2024 г.

Понятие о здоровом образе жизни включает в себя много аспектов.

- **Во-первых,** соблюдение режима дня. В детском саду режим соблюдается, а вот дома не всегда. Необходимо объяснить детям, что нужно рано ложиться и рано вставать. И неукоснительно соблюдать это правило.

- **Во-вторых,** это культурно-гигиенические навыки. Дети должны уметь правильно умываться, знать, для чего это надо делать.

- Вместе с детьми рассматривайте ситуации защиты от микробов и делайте вывод, который дети должны хорошо усвоить: не есть и не пить на улице; всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета. Вместе с детьми посчитайте, сколько раз в день им приходится мыть руки;

- **В-третьих,** культура питания. Нужно есть больше овощей и фруктов. Рассказать детям, что в них много витаминов А, В, С, Д, в каких продуктах они содержатся и для чего нужны.

- **Витамин А** - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

- **Витамин В** - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

- **Витамин С** - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

- **Витамин Д** - солнце, рыбий жир (для косточек).

- **В-четвертых,** это гимнастика, физкультурные занятия, занятия спортом, закаливание и подвижные игры. Если человек будет заниматься спортом, он проживет дольше. "Береги здоровье смолоду". Дети должны знать, почему так говорят. Обязательно ежедневно проводить гимнастику



**«Берегите здоровье смолоду!»** - эта пословица имеет глубокий смысл. Формирование здорового образа жизни должно начинаться с рождения ребенка для того чтобы у человека уже выработалось осознанное отношение к своему здоровью.

\*\* Условия, от которых зависит направленность формирования личности ребенка, а также его здоровье, закладываются в семье. То, что прививают ребенку с детства и отрочества в семье в сфере нравственных, этических и других начал, определяет все его дальнейшее поведение в жизни, отношение к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

\*\* Поэтому родители должны сами воспринять систему ЗОЖ и вступить на путь здоровья.

\*\* Существует правило: "Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!".



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Аленушка» г. Дигора Дигорского района РСО-Алания

## СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

ко Дню Матери в старшей группе

Воспитатель: Едзаева Залина Маратовна

Заведующая МБДОУ д/с №10

«Аленушка» г. Дигора



М.П.

(подпись)

/ Б.С. Гобеева

Старший воспитатель

/  /  
(подпись)

/ Р.В. Такоева

2024 год

**Цель:** развитие игровой и творческой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной принадлежности; воспитание любви и уважения к матери.

**Задачи:**

обогащать знания детей о празднике День Матери; обогащать словарный и лексический запас детей; развивать память, выразительную речь, умение декламировать стихи; создать праздничное весёлое настроение, вызвать желание заботиться о маме, помогать ей.

**Предварительная работа:**

- разучивание с детьми литературного и музыкального репертуара;
- оформление стенгазеты;
- изготовление с детьми подарков;
- организация выставки подарков для мам;
- подготовка конкурсов, атрибутов, музыки.
- украшение группы воздушными шарами.

**Оборудование:** столы и стулья для участников конкурса; Цветик-семицветик с загадками на обратной стороне, мольберт; корзинки, игрушечные овощи и фрукты для конкурса. «Помоги сварить суп, компот».

*Звучит музыка.*

Под музыку дети проходят в зал и садятся. Мамы сидят на другом конце музыкального зала.

**Воспитатель:** Здравствуйте дорогие наши мамы и бабушки! Мы рады, что вы, несмотря на бесконечные дела и заботы, пришли сегодня к нам. Ведь сегодня мы отмечаем замечательный прекрасный праздник «День Матери». Сегодня в День Матери мы приветствуем вас и хотим порадовать своими выступлениями. А подготовили их ваши самые дорогие, самые любимые, самые очаровательные дети.

**Воспитатель:** Сегодня хочется смеяться, Шутить, играть и танцевать.

Давайте, гости, улыбаться

И вместе праздник отмечать.

Дети рассказывают стихи.

**Восп: А теперь попросим наших мам по участвовать в конкурсах для этого вам нужно разделится на две команды!**

**1.конкурс:**

**Уборка квартиры с препятствиями.**

**2.Конкурс «Узнай сказку «Мамы - сказочницы »**

А теперь давайте вспомним, какие сказки вы рассказывали своим детям. По очереди каждая команда называет одну сказку. Не повторяемся. Последняя сказка за командой – победа в конкурсе.

1. Жил –был у бабы с дедом Колобок. Лежал он как –то раз на окошке. А тут мышка бежала, хвостиком махнула. Колобок упал и разбился. Прибежали семеро козлят и все съели, а крошки оставили. Побежали они домой, а крошки рассыпали по дорожке. Прилетели гуси –лебеди, стали крошки клевать, да из лужи запивать. А кот ученый им и говорит: « Не пейте, а то козлятами станете». (Колобок, курочка Ряба, Волк и семеро козлят, Гуси –лебеди, Сестрица Аленушка и братец Иванушка.)

2. Жили –были 3 медведя. И была у них избушка лубяная, а еще была ледяная. Вот бежали мимо мышка – норушка, лягушка – квакушка, увидели избушки и говорят: «Избушка, избушка, повернись к лесу задом, а к нам передом!» Стоит избушка и не двигается. Решили они войти. Подошли к двери, потянули за ручку. Тянут – потянут, а вытянуть не могут. А лежала там Спящая красавица и ждала, когда Емеля ее поцелует. (3 медведя, Заюшкина избушка, Теремок, Репка, Спящая красавица, По-щучьему велению.)

Дети рассказывают стихи и поют песню.

Восп: Наши мамы отдохнули и мы можем продолжить наш праздник и и в нашем следующем конкурсе мы увидим какие наши мамы быстрые!

3.Конкурс: «Прыжки в мешках»

Наши мамы молодцы показали какие они быстрые и ловкие ну, а следующий конкурс называется: Угадай мелодию!

4.Конкурс:

Угадай детскую песню.

Дети рассказывают стихи и поют песню.

Восп: Ну, а следующий конкурс, покажет нам какие наши мамы ловкие!

5.Конкурс: «Веникобол»

6.Конкурс: «Угадай своего ребенка»

Восп: А следующий конкурс на сообразительность называется:

7.Конкурс. «Загадки со смекалкой»

1. Сколько на берёзе яблок, если у нее восемь веток, на каждой из них по 5 яблок?( на березе не растут яблоки).

2. Где находятся города без домов, реки без воды, а леса без деревьев?

(На географической карте)

3. Несла старушка на базар 50 яиц, а дно упало. Сколько яиц осталось? *Ведущий произносит «а дно» как «одно»* (Все разбились, так как упало дно)

4. Сидели на дереве шесть глухарей. Пришел охотник и убил одного глухаря. Сколько птиц осталось? (Ни одной — остальные улетели)

5. Шёл Иван в Москву, зашёл на мельницу. Там 4 окошка, на каждом окошке по 4 кошки. У каждой кошки по 4 котенка, а у каждого котёнка по 4 мышки. Сколько всего ног? (Две ноги — у Ивана, остальные — лапы)

6. Перед кем все люди без исключения снимают шляпы? (Перед парикмахером)

7. У кого есть шапка без головы и нога без сапога? (У гриба)

8. За что обычно учеников выгоняют из класса? (За дверь)

9. Что нельзя съесть на завтрак? (Ужин и обед)

10. Какими нотами можно измерить пространство? (Ми – ля – ми)

11. Кто под проливным дождем не намочит волосы? (Лысый)

12. Что может быть больше слона и одновременно невесомым? (Тень слона)

Дети поют песню.

**Воспитатель:** Наш праздник подошёл к концу, мы благодарим всех кто к нам пришел, за ваше внимание к детям, за веселое, праздничное настроение. Спасибо за ваше доброе сердце, за желание побыть рядом с детьми. Нам приятно было видеть ваши добрые и нежные улыбки, и счастливые глаза детей. Осталось сказать только одно: не забывайте родителей, берегите матерей.

Дети дарят подарки

*ФОТООПІЧЕТІ*  
*праздничного вечера, посвященного*  
*Дню матери*











Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Аленушка» г. Дигора Дигорского района РСО-Алания

**КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Тема:** «Особенности развития детей старшей группы»

**Воспитатель:** Едзаева Залина Маратовна

**Заведующая МБДОУ д/с №10  
«Аленушка» г. Дигора**



**М.П.**  
*[Handwritten Signature]* / **Б.С. Гобеева**  
(подпись)

**Старший воспитатель**

*[Handwritten Signature]* / **Р.В. Такоева**  
(подпись)

**2024 год**

## ЦЕЛЬ:

Способствовать повышению уровня педагогических знаний родителей, детей шести лет.

## ЗАДАЧИ:

1. Сплочение родительского коллектива.
2. Уточнить знания родителей по теме Круглого стола.
3. Помочь понять, что должен уметь ребёнок шестого года жизни.
4. Ознакомить родителей с тем как можно отвечать на вопросы детей.

## ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Подбор анкет, тестов. Ксерокопирование.
2. Магнитофонная запись ответов детей на вопросы: «Чем и с кем занимается ребёнок дома?»
3. Подбор музыкального сопровождения.
4. Изготовление пригласительных билетов.
5. Изготовление памятки для родителей: «Как отвечать на детские вопросы». На каждую семью.
6. Изготовление памятки для родителей: «Ребёнок шести лет должен уметь». На каждую семью.

## ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Анкеты, тесты.
2. Карандаши простые.
3. Магнитофон, кассеты с записями музыкального сопровождения и речи детей.

## ПЛАН КРУГЛОГО СТОЛА

### «ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ».

1. Организационный момент
  - 1.1. Вступительное слово воспитателя.
  - 1.2. Игра «Что хорошего?» (на сплочение и раскрепощение родительского коллектива).

1.3. Музыкальное сопровождение – «Маг недоучка».

2. Основная часть.

2.1. Игра «Рулетка» (ответы родителей по теме).

2.2. Прослушивание магнитофонной записи ответов детей.

2.3. Обсуждение памятки «Как отвечать на детские вопросы».

2.4. Музыкальное сопровождение – «Чему учат в школе».

2.5. Обсуждение памятки «Что должен уметь ребёнок шестого года жизни».

2.6. Игра «Острое блюдо» (закрепление полученных знаний).

2.7. Тест «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребёнку?» под шум моря.

2.8. Анализ анкетирования.

2.9. Советы психолога – И.В.Гончаровой по развитию познавательной активности детей.

Музыкальное сопровождение - шум воды, реки, моря (релаксация).

ХОД «КРУГЛОГО СТОЛА».

Стулья стоят по кругу, в зале. На пяти из них карточки с именами воспитателей, психолога, старшего воспитателя, заведующей. Под музыку родители занимают места.

1. Организационный момент.

Уважаемые родители, мы всегда рады вас видеть. Большое спасибо зато, что вы откликнулись на приглашение, и пришли на эту встречу. Это означает, что нас объединяет интерес к теме «Круглого стола», ведь детям через год в школу.

Будет ли школьная жизнь радостной для ребёнка, или наоборот омрачиться неудачами, во многом зависит от взрослых, то есть от нас с вами.

А сейчас мы немножко поиграем. Игра называется «Что хорошего». Пусть каждый из вас назовёт, чем хорошим запомнится этот день.

Уважаемые мамы и папы ваши ответы на анкеты показали, что большинство детей группы любознательны, задают множество различных вопросов, но этими вопросами часто доставляют взрослым неудобства, наступило время «ПОЧЕМУЧЕК».

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Дискуссия родителей по вопросам «Круглого стола», проходит в форме игры «Рулетка».

«Рулетка».

1. Как, по вашему, отвечать на детские «почему», чтобы интерес, заключённый в вопросе, не угасал, а развивался?

2. Как вы считаете, для чего нужно воспитывать любознательность ребёнка?

3. Как вы думаете, что должен уметь ваш ребёнок?

4. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка?

5. Как вы считаете, важно ли для ребёнка систематическое посещение детского сада?

6. Попробуйте ответить на вопрос ребёнка пяти лет: «Почему пошёл дождь?» - так чтобы заинтересовать его.

7. Как вы думаете, нужно ли воспитывать у ребёнка самостоятельность?

8. Как вы думаете, почему дети дерутся. Как им помочь?

А сейчас, мы прослушаем ответы детей на несколько вопросов по теме нашей встречи.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

1. Любите ли вы загадки? Кто загадывает их вам дома?

2. Чем вы любите заниматься больше всего? Почему?

3. Принимают ли участие взрослые в ваших играх?

4. Если бы вы были взрослыми, как бы вы помогали своим детям в занятиях, играх?

Под музыку «Чему учат в школе» раздаём памятки «Как отвечать на детские вопросы» и «Что должен знать ребёнок шестого года жизни».

Согласны ли вы, с нашими советами (Ответы родителей).

А теперь, чтобы закрепить всё, что вы узнали нового, поиграем в игру «Острое блюдо».

### ВОПРОСЫ К ИГРЕ.

1. Самый интересный, на ваш взгляд, вопрос ребёнка и ваш ответ на него?

2.Какое значение имеют в развитие любознательности прогулки, наблюдения, экскурсии?

3.Как через загадки развивать детскую любознательность?

4.Как вы относитесь к тому, что ребёнку насильно прививается интерес к чему либо (кружки, секции)?

Под шум воды, реки, моря , раздаётся и заполняется тест

«ДОСТАТОЧНО ЛИ ВНИМАНИЯ ВЫ УДЕЛЯЕТЕ РЕБЁНКУ?»

Большое спасибо за активное участие в анкетировании. По вашим ответам воспитатели группы поняли, что дети в основном любознательны, их интересует многое, вопросы задают самые разнообразные, некоторые дети увлечены изодейтельностью. Мы, воспитатели, заметили, что есть моменты, которые в детском саду не проявляются. Если кому то из вас нужна будет педагогическая помощь, то мы рады помочь. Ваши возникающие проблемы будем решать совместными усилиями (подберём литературу, проведём консультацию, пригласим психолога – И.В.Гончарову).

А сейчас, И.В.Гончарова, психолог детского сада, даст несколько советов по развитию познавательной активности детей шестого года жизни.

Эти советы вы увидите на стенде для родителей.

А теперь каждый из вас поделится впечатлениями о нашей встрече: что вас заинтересовало, удивило, заставило задуматься, может, вы что-то для себя решили, сделали какой-то вывод, у вас появились какие-то идеи.

Памятка для родителей

Как отвечать на детские вопросы:

1. Отнеситесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
2. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.
3. Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.

4. Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.
5. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы, встречными «А ты думаешь, как?».
6. В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с вами иллюстрированный материал.
7. Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувствах. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.
8. Если ответ на вопрос не доступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос».

## ПАМЯТКА

### РЕБЁНОК ШЕСТИ ЛЕТ ДОЛЖЕН:

1. Различать предметы по признаку формы;
2. Обозначать словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам;
3. Сравнивать по длине, высоте, ширине до 10 предметов, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке;
4. Применять различные цвета и оттенки для создания выразительного образа;
5. Изображать овощи, фрукты, игрушки по представлению и с натуры;
6. Создавать изображение фигуры человека и животного в движении;
7. Создавать выразительные образы по представлению и с натуры, используя способ вырезывания, приёмы симметричного вырезывания из бумаги;
8. Строить и рисовать по теме и условиям, планируя этапы создания постройки.

Анкета



Понаблюдайте за своим ребёнком в различных видах деятельности: игре, в общении со взрослыми, сверстниками, чтобы выяснить, сформированы ли у ребенка познавательные интересы. При этом обратите внимание на следующее:

1. Задает ли ваш ребенок вопросы? Как часто? Какого содержания? Запишите вопросы ребенка и ваши ответы на них.
2. Чем интересуется ваш ребенок больше всего?
3. Стремится ли ваш ребенок пополнить свои знания об интересующем его предмете или явлении, используя различные средства информации, теле-, радиопередачи, собственные наблюдения.
4. Рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах?
5. Участвует ли в беседе о том, что его интересует? Проявляет ли при этом активность, инициативу, охотно ли делится своими знаниями?
6. Отражает ли свои впечатления в разных видах деятельности, проявляя при этом инициативу, творчество (игры, рассказы, рисунки, лепка, конструирование, поделки из природного материала и др.)?
7. Способен ли к длительному сосредоточенному вниманию, когда занят интересующей его деятельностью? Умеет ли элементарно планировать свою деятельность, пытается ли преодолеть различные трудности?
8. Свойственна ли ребенку увлеченность, эмоциональность, выразительность речи, мимики, движений по проявлению интереса к предмету и явлению?
9. К кому из членов семьи ребенок чаще обращается с вопросами?
10. Широкий или узкий круг интересов вашего ребенка? Постоянные или изменчивы его интересы?
11. Что делается в семье для развития интересов ребенка?

#### Анкета для родителей

по выявлению уровня знаний о ребёнке

1. Каков Ваш ребёнок? (уверенный, нерешительный и т.д.)
2. Насколько самостоятелен Ваш ребёнок?
3. Замыкается ли Ваш ребёнок после замечаний?

4. Насколько контактен с окружающими ваш ребёнок?
5. Является ли Ваш ребёнок «кумиром семьи»?
6. Что в Вашем ребёнке вас раздражает; как вы с этим справляетесь?
7. Как ведёте диалог с ребёнком? Отвечаете ли на бесконечные «Почему»?
8. Наказываете ли Вы ребёнка, и как ребёнок реагирует на это?
9. Даёте ли вы ребёнку возможность высказаться, даже если рассуждения кажутся Вам глупыми?
10. Решаете ли вы с ним его проблемы?



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Аленушка» г. Дигора Дигорского района РСО-Алания

**ПРОЕКТНАЯ ДЕТАЛЬНОСТЬ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ**

**Тема:** «Правила дорожного движения»

**Воспитатель:** Едзаева Залина Маратовна

**Заведующая МБДОУ д/с №10**  
**«Аленушка» г. Дигора**



*Б.С. Гобеева* / Б.С. Гобеева  
(подпись)

**Старший воспитатель**

*Р.В. Такоева* / Р.В. Такоева  
(подпись)

2024 год

Вид **проекта** : познавательно - игровой

Участники **проекта** : Дети, родители и воспитатели.

Каждому участнику **проекта важно помнить о том**, что реализация **проекта**, способствует не только формированию основ безопасного поведения на улице, но и развитию ребёнка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, физическому развитию).

Продолжительность: 1 неделя

Актуальность: **Проект** посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста **правилам дорожного движения**. Все мы живём в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и **правила поведения в дорожно-транспортной обстановке**. Зачастую виновниками **дорожно-транспортных** происшествий являются сами дети, которые играют вблизи **дорог**, переходят улицу в неположенных местах, **неправильно** входят в транспортные **средства и выходят из них**. Приводят к этому элементарное незнание основ **правил дорожного движения** и безучастное отношение взрослых к поведению детей на **проезжей части**. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на **дорожную обстановку**, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени **управлять своим поведением**. Желание постоянно открывать что-то новое, **непосредственность** часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся **дорожной обстановке**. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, **дорогах**, в транспорте и **правилам дорожного движения**. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на **дороге**, на улице и в транспорте.

Задачи:

1. Обучить детей необходимому минимуму **Правил дорожного движения и дорожных знаков**.
2. Научить ребёнка грамотно использовать полученные знания.
3. Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД.

Гипотеза: Если дети с ранних лет поймут и усвоят ПДД, они смогут избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь.

Проблемные вопросы:

1. Зачем надо формировать у детей знания **правил дорожного движения**?
2. Какова роль игры в изучении **правил дорожного движения**?
3. Какую роль выполняют родители в формировании **правил поведения на улице**?

4. Как научить ребёнка полученные *«теоретические»* знания пропускать через продуктивную деятельность, а затем реализовывать в играх и повседневной жизни детского сада?

5. Какая опасность может возникнуть на улице, если ребёнок не умеет **правильно оценивать ситуацию**?

Этапы реализации **проекта** :

1. Подготовительный

2. Основной

3. Заключительный

1 этап - Подготовительный:

1. Постановка цели и задач.

2. Определение методов исследования.

3. Подбор наглядно-иллюстративного материала.

4. Подбор художественной литературы по теме.

5. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

6. Оформление настольного макета **дороги** с пешеходным переходом, перекрёстком и улицами города.

7. Подбор материала для продуктивной деятельности.

Предметно-развивающая среда по обучению детей ПДД:

Игрушки и игровое оборудование: автобус, машины легковые и грузовые, куклы, коляски, конструктор. Светофор. Нагрудные знаки: «*Пешеходный переход*», «*Осторожно: дети!*».

Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, такси, легковые и грузовые автомобили. Картинки с изображением улицы, где показаны **проезжая часть и тротуар**. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на велосипеде, игра детей в мяч на **дороге**. Иллюстрации с изображением светофора, со знаком «*Пешеходный переход*». Картинки с изображением всех частей машин (*грузовых и легковых*).

Сюжетно-ролевые игры: «*Шофер*», «*Поезд*», «*Птицы и автомобиль*», «*Зайчики перебегают*», «*Светофорик*», «*На дорогах города*», «*Правила движения*», «*Гаражи и автомобили*», «*Автомобили и светофор*».

Атрибуты к играм и для инспектора ГИБДД.

Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «**Правильно-неправильно**», «Разрешено-запрещено», «**Дорожное поле**», лото «Транспорт», «Собери машину по частям».

2 этап - Основной:

Проведение комплекса мероприятий по теме: «**Правила дорожного движения**». Включает в себя:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями

Работа с детьми:

**непосредственно-образовательную деятельность;**

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;  
совместную деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;  
самостоятельную деятельность детей.

Познавательная деятельность по обучению детей ПДД

Тематические занятия (НОД).

Знакомство с профессией сотрудника ГИБДД, шофера.

Отгадывание загадок.

Чтение художественной литературы по теме.

Рассматривание плакатов по ПДД.

Наблюдение за транспортом.

Беседа.

Создание собственных проблемных ситуаций

с помощью моделей.

Игровая деятельность по обучению детей ПДД

Сюжетно-ролевые игры:

«Автобус», «Шофёры», «Птицы и автомобиль», «Поезд»,  
«Зайчики перебегают», «Гаражи и автомобили».

Дидактические игры:

«Собери знак», «Наша улица», «Угадай, какой знак?»,  
«Собери машину по частям», «Транспорт», «Кому что  
нужно для работы?», «Светофор», «Дорожные знаки».

**Подвижная игра :**

«Цветные автомобили»,  
«Красный, желтый, зеленый»,  
«Воробушки и автомобиль»,  
«Поезд», «Автобус».

Продуктивная деятельность по обучению детей ПДД

Конструирование,

Рисование,

Лепка,

Аппликация

На темы: «Улица», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор»

Работа с родителями:

Проведение консультаций

Анкетирование

Оформление папок-передвижек

Памятки

Беседы

4 этап - Заключительный (обобщающий) :

1. Закрепление знаний детей и поведенческих навыков в процессе проведения праздника «*Вместе с родителями- за безопасность детей на дорогах*» (совместно с родителями);

Ожидаемые результаты:

1. К окончанию **проекта** сформировать у детей знания **правил дорожного движения** и навыков безопасного поведения на **дороге**. Они должны знать:

- Назначение светофора и каждого его цвета;
- **Правила поведения на проезжей части**, в транспорте;
- **Дорожные знаки** «*Пешеходный переход*», «*Осторожно: дети!*»;
- Как **правильно переходить улицу**;
- Чем различаются  **проезжая часть и тротуар**;

- Какой транспорт передвигается по **дороге** (*проезжей части*);
- Составные части транспорта;
- Кто такие пешеходы;
- Профессия «*Шофер*».

2. Создать необходимые условия для организации деятельности ДООУ по обучению детей дошкольного возраста ПДД (*предметно-развивающая среда*) :

Разработать конспекты НОД;

Игрушки и игровое оборудование;

Наглядно-дидактические пособия;

Картотека сюжетно-ролевых игр и атрибуты к ним;

Картотека дидактических игр;

Картотека **подвижных игр**;

Картотека со стихами и загадками.

3. Вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей **дорожной грамоте**, и безопасному поведению на **дороге**.

4. Координировать деятельность по обучению родителями детей ПДД.

Вывод:

Если ребёнку вовремя не дать специальных знаний и навыков, то дети будут действовать только в соответствии с присущими им возрастными психологическими особенностями, а значит, опасно, не контролируя своё поведение. Перед нами встаёт т вопрос: как и чему учить детей? Какие знания и навыки им нужно привить? Ребёнка с детских лет следует учить, **управлять своими желаниями, правильно** относиться к понятиям "можно", "надо", "нельзя". Это касается всех сфер жизни, в полной мере относится и к поведению на улице и **дороге**. Ребёнок должен твёрдо усвоить, что каждый участник **дорожного движения**, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные **правила**. При этом он **вправе рассчитывать**, что их будут выполнять и другие участники **движения**.





*Праздник «Вместе с родителями- за безопасность детей на дорогах» (совместно с родителями)*





Управление образования  
администрации Дигорского  
района

МБДОУ № 10  
«Аленушка» г.Дигора  
Дигорского района

---

363410, РСО-Алания, Дигорский район, г. Дигора, ул.Кокиева 9г, телефон(867-33) 90-1-11  
электронная почта: bela.gamaeva.bela@mail.ru

### Справка

Дана Едзаевой Залине Маратовне, воспитателю МБДОУ д/с №10 «Аленушка» для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что за межаттестационный период она выступала с докладами в соответствии с приведенным ниже списком:

1. Выступление на педагогическом совете ДОУ с докладом: «Нужна ли спортивная форма для утренней гимнастики».
2. Выступление на педагогическом совете ДОУ с докладом: «Психологические особенности детей с синдромом гиперактивности».
3. Выступление на семинаре для родителей с докладом: «Совместная работа детского сада, школы и семьи».
4. Выступление на общеродительском собрании с докладом: «Как воспитывать ребенка меланхолика».

Заведующий МБДОУ д/с №10 «Аленушка»  Гобеева Б.С. /

«14» «14.02» 2024г.



Управление образования  
администрации Дигорского  
района

МБДОУ № 10  
«Аленушка» г.Дигора  
Дигорского района

---

363410, РСО-Алания, Дигорский район, г. Дигора, ул.Кокиева 9г, телефон(867-33) 90-1-11  
электронная почта: bela.gamaeva.bela@mail.ru

### Справка

Дана Едзаевой Залине Маратовне, воспитателю МБДОУ д/с №10 «Аленушка» для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что за межаттестационный период она создала мини-сайт воспитателя детского сада на «nsportal» – <https://nsportal.ru/edzaeva-zalina-maratovna>, и персональный «Сайт педагога» на платформе «Google Сайты» – <https://sites.google.com/view/edzaeva-z>.

На страницах вышеуказанных сайтов Залина Маратовна публикует свои авторские разработки и другие методические материалы. Все интернет-публикации воспитателя всероссийского уровня.

Заведующий МБДОУ д/с №10 «Аленушка»  Гобеева Б.С. /



«11» «14.02» 2024г.



Управление образования  
администрации Дигорского  
района

МБДОУ № 10  
«Аленушка» г.Дигора  
Дигорского района


---

363410, РСО-Алания, Дигорский район, г. Дигора, ул.Кокиева 9г, телефон(867-33) 90-1-11  
электронная почта: bela.gamaeva.bela@mail.ru

### СПРАВКА

Дана Едзаевой Залине Маратовне , воспитателю МБДОУ №10 «Аленушка»  
для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает , что она  
является председателем профсоюзной образовательной организации  
(приказ прилагается).



Заведующий МБДОУ №10 «Аленушка»  Гобеева Б.С./

«16» «16-02» 2024г.



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИГОРСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

ДИГОРИ РАЙОНИ ХЕУНАФФЭЙАДИ  
БУН ЭТТОН АДМИНИСТРАЦИ  
МУНИЦИПАЛОН РАВЗУРСТИ  
ДИГОРИ РАЙОНИ БУН ЭТТОН  
ХЕУНАФФЭЙАДИ МУНИЦИПАЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЙ  
АХУРАДИ ХАЙАДЭ

Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,  
тел: (86733) 91-6-13; факс: (86733) 91-6-13; e-mail: diguo@mail.ru

от 16.07.2021 № 5

### Справка

Дана воспитателю МБДОУ детский сад № 10 «Аленушка» г. Дигора  
Едзаевой Залине Маратовне, что она являлась членом конкурсной комиссии  
муниципального фестиваля детского песенного творчества «Веселые нотки» в  
2021 году.

Основание: Приказ № 29 от 05.04.2021г.

Начальник УО



Цаголова Н.Б.



Управление образования  
администрации Дигорского  
района

МБДОУ № 10  
«Аленушка» г.Дигора  
Дигорского района

---

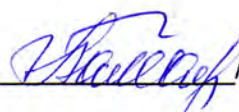
363410, РСО-Алания, Дигорский район, г. Дигора, ул.Кокиева 9г, телефон(867-33) 90-1-11  
электронная почта: bela.gamaeva.bela@mail.ru

### СПРАВКА

Дана Едзаевой Залине Маратовне , воспитателю МБДОУ №10 «Аленушка»  
для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает , что за  
межаттестационный период принимала активное участие в качестве эксперта и  
члена жюри в конкурсах на уровне образовательной организации:

1. «Осенние фантазии»
2. «Веселые старты»
3. «Осетинская национальная кукла»
4. «Умники и умницы»



Заведующий МБДОУ №10 «Аленушка»  Гобеева Б.С./

« 17 » « 16. 06 » 2024г.



Управление образования  
администрации Дигорского  
района

МБДОУ № 10  
«Аленушка» г. Дигора  
Дигорского района

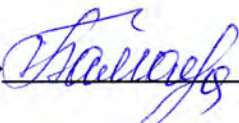
---

363410, РСО-Алания, Дигорский район, г. Дигора, ул. Кокиева 9г, телефон(867-33) 90-1-11  
электронная почта: bela.gamaeva.bela@mail.ru

### СПРАВКА

Дана Едзаевой Залине Маратовне, воспитателю МБДОУ №10 «Аленушка» для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что за межаттестационный период, она принимала активное участие в организационно-методической работе учреждения, проводила разнообразные формы работы с педагогами и родителями, демонстрировала педагогическую деятельность на уровне учреждения и района, оказывает помощь при подготовке участия воспитанников в мероприятиях различных уровней.



Заведующий МБДОУ №10 «Аленушка»  Гобеева Б.С./

«145» «16.02» 2024г.





Управление образования  
администрации Дигорского  
района

МБДОУ № 10  
«Аленушка» г.Дигора  
Дигорского района


---

363410, РСО-Алания, Дигорский район, г. Дигора, ул.Кокиева 9г, телефон(867-33) 90-1-11  
электронная почта: bela.gamaeva.bela@mail.ru

### СПРАВКА

Дана Едзаевой Залине Маратовне , воспитателю МБДОУ №10 «Аленушка» для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает , что она участвует в разработке образовательной программы МБДОУ №10 «Аленушка», парциальной программы «Я люблю Россию», разрабатывает календарно-тематическое планирование, а также другие продукты педагогической деятельности.



Заведующий МБДОУ №10 «Аленушка»  Гобеева Б.С./

«14» «16.02» 2024г.

# **ПООЩРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ЗА МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**





# ГРАМОТА

## НАГРАЖДАЕТСЯ

**Едзаева Залина Маратовна**

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 10  
«Аленушка» г. Дигоры,

за добросовестный труд и личный вклад в  
воспитание подрастающего поколения, в связи с  
празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных  
работников.

И.о. Главы АМС МО  
Дигорский район

А.А. Цебоев

за добросовестный труд и личный вклад в  
воспитание подрастающего поколения, в связи с  
празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных  
работников.  
г. Дигора  
2022 г.



# ГРАМОТА

Награждается

Едзаева Залина Маратовна

воспитатель МБДОУ д/с № 10 «Аленушка»

за творческий поиск и профессиональный вклад

в дело развития, обучения и воспитания детей

и в связи с Днем воспитателя

и всех дошкольных работников

Начальник УО



Н.Б. Цаголова

2022г.



# ГРАМОТА

*Награждается  
Едзаева Залина Маратовна  
воспитатель МБДОУ №10 «Аленушка» г.Дигора*

*За добросовестный труд, творческий подход к  
оформлению участков ДОУ и активное участие в  
жизни коллектива.*



*Заведующий ДОУ Габеева Б.С. /Гобеева Б.С./  
и воспитатель Тажо /Тажо Р.В./*

*Приказ №64/2  
От 22.06.2023г.*



# ГРАМОТА

Награждается  
Едзаева Залима Маратовна  
воспитатель МБДОУНО "Алемушка"  
за активное участие в проведении  
районного конкурса "Природа и  
творчество", организованной МБУДОСОН  
г. Дигора Дигорский район.

Дигора 2023

Директор МБУДОСОН г. Дигора З.Р. Корсаев







# ГРАМОТА

Награждается

Егзаева Залим Маратовна  
воспитатель МБ ДОУ №10 "Алмушка" г. Дидора  
за активное участие в проведении  
районного конкурса "Природная  
мастерская 2021".

Фичора

20



Залим

Егзаева З.М.





# ГРАМОТА

*Награждается*

*Едзаева Залина Маратовна*

*воспитатель МБДОУ №10 «Аленушка» г.Дизгора  
за организацию образцового педагогического процесса,  
педагогическое мастерство, творческий поиск,  
успешность воспитания и учения, за совместное  
творчество детей и родителей в честь празднования  
Дня дошкольного работника.*



*Заведующий ДОУ Гобеева Б.С. /Гобеева Б.С./  
Мастер воспитатель Шакурова Р.В. /Шакурова Р.В./*

*Приказ №64/2  
От 22.06.2023г.*



# ГРАМОТА

*Награждается*  
*Едзаева Залина Маратовна*  
*воспитатель МБДОУ №10 «Аленушка» г.Дигора*

*За активное участие в мероприятиях*  
*МБДОУ №10 «Аленушка» по профилактике*  
*дорожно-транспортного травматизма, внедрение новых*  
*форм работы с детьми по предупреждению детского*  
*дорожно-транспортного травматизма.*



*Заведующий ДОУ* *Гобеева Б.С.* /Гобеева Б.С./  
*воспитатель* *Такоева Р.В.* /Такоева Р.В./  
Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД Отдела МВД  
России по Дигорскому району  
старший лейтенант полиции *Койбаева И.В.* /Койбаева И.В./



# ГРАМОТА

Награждается  
Едзаева Залина Маратовна  
воспитатель МБДОУ №10 «Аленушка» г.Дигора

занявшая I-место  
в конкурсе на лучшую предметно-развивающую среду



МБДОУ Аленушка /Тобеева Б.С./  
Методический кабинет воспитателей Аленушка /Тажиева Р.В./

Приказ №72/  
От 27.09.2023г.